

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Решетово-Дуброво

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для 1-4 классов на 2016-2017 учебный год

Составители:

Панина Н.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,

Пантюхина В.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнётся формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме.

Пропись — первая учебная тетрадь.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы А, а.*

Строчная и заглавная буквы О, о.

Строчная и заглавная буква И.

Строчная буква ы.

Строчная и заглавная буквы Н, н.

Строчная и заглавная буквы С, с.

Заглавная буква С.

Строчная и заглавная буквы К, к.

Письмо строчной буквы л.

Письмо прописной буквы Л.

- Письмо строчной и прописной букв Р, р*
- Письмо строчной и прописной буквы В, в.*
- . Письмо строчной буквы е.*
- . Письмо прописной буквы Е.*
- Письмо строчной буквы п.*
- Письмо прописной буквы П.*
- Письмо строчной буквы м.*
- Письмо строчной буквы ф.*
- Письмо заглавной буквы Ф*
- Письмо строчной буквы э.*
- Письмо заглавной буквы Э.*
- Письмо строчной буквы ю*
- Письмо заглавной буквы Ю,*
- Письмо строчной буквы, ц.*
- Письмо заглавной буквы Ц, ц.*
- Строчная и заглавная буквы Ж, ж.*
- Строчная и заглавная буквы Й, й.*
- Строчная буква ё.*
- Письмо заглавной буквы Ё*
- . Письмо строчной буквы х.*
- Письмо заглавной буквы Х.*
- Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.*
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Письмо слов с изученными буквами*
- Письмо слогов, слов, предложений с буквами Б, б.*
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Строчная и заглавная буквы Т, т.*
- Письмо прописной буквы М.*
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Строчная и заглавная буквы З, з.*

Письмо слогов, слов, предложений с буквами З, з.

Письмо слогов, слов, предложений с буквами Я, я.

Письмо букв ь, ъ.

Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо полуovalов и ovalов.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.

Оформление предложений в тексте

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Письмо слогов, слов, предложений с буквами Д, д.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

Письмо строчной буквы щ.

Письмо заглавной буквы Щ.

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Ударные и безударные гласные звуки.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока).

Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.

Слово с непроверяемым написанием: машина.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи.. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Тематические группы слов. Вежливые слова.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

2 класс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. *Согласный звук [Й] и буква И краткое.*

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. *Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.*

Использование на письме разделительных ь и ъ. *Правописание слов с разделительным мягким знаком.*

Слова с удвоенными согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Единственное и множественное число имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Связь имени прилагательного с именем существительным.*

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. *Единственное и множественное число глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

Синтаксис

Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. *Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.*

Различение главных и второстепенных членов предложения. *Распространённые и нераспространённые предложения.*

Связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; *Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.*

- сочетания чк-чн, чт, щн; *Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.*
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; *Правописание слов с заглавной буквы.*
- проверяемые безударные гласные в корне слова; *Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.*
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; *Проверка парных согласных в корне слова.*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); *Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.*
- не с глаголами; *Правописание частицы НЕ с глаголами.*
- разделительные ь и ы; *Правописание слов с разделительным мягким знаком.*
- раздельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. *Предложение.*

Развитие речи

Речь. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. *Диалог и монолог.* Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями ведения разговора.

Текст. Признаки текста, части. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. *Главная мысль текста.*

Последовательность предложений в тексте, составление предложений. Установление связи между словами в предложении. *Упражнение в составлении предложений.* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). *Части текста.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Изложение с элементами сочинения. *Сочинение по картине, по вопросам. Обучающее сочинение.*

Изложение.

3 класс

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный

твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (при проведении фонетического разбора). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. (при проведении фонетического разбора).

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы Фразеологизмы

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Корень слова. Сложные слова* Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания.*

Представление о значении суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов. Упражнение в правописании суффиксов. Основа слова

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. *Начальная форма имени существительного.* Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Определение рода имен существительных в косвенных падежах.*

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. *Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных.*

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Несклоняемые имена существительные.*

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Связь имен прилагательных с именами существительными.*

Сложные прилагательные

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Правописание родовых окончаний имен прилагательных.*

Морфологический разбор имен прилагательных. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Род местоимений третьего лица ед. числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. *Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.* Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. *Изменение глаголов по числам.*

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Имя числительное как часть речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Обращение. Предложения с обращением.

Различение главных и второстепенных членов предложения. *Упражнение в разборе предложений по членам предложений.*

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

прописная буква в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

удвоенные согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

4 класс

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Обращение. Предложения с обращением.

Различение главных и второстепенных членов предложения. *Распространённые и нераспространённые предложения.*

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. *Знаки препинания в сложном предложении.*

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы. Фразеологизмы.*

Состав слова

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи. *Грамматические признаки.* Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Несклоняемые имена существительные.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. *Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе*

Именительный и родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. *Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. *Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. *Упражнение в образовании форм глаголов.* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). *Личные окончания глаголов I и II спряжений.*

Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Правописание гласных и согласных в корнях слов* Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках *и суффиксах.*

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа.

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени

разделительные Ъ и ь знаки.

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Письменное изложение содержания прочитанного текста.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений. *Выборочное изложение содержания прочитанного текста. Изложение повествовательного текста. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение – отзыв, сочинение – описание, сочинение - рассуждение. Составление повествовательного текста с элементами описания. Изложение текста-описания.*

Календарно - тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Количество часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|-------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| | Добукварный период | 13 | | |
| 1 | Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Усвоение гигиенических требований при письме. Гигиенические правила письма. | 1 | 02.09 | |
| 3 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 05.09 | |
| 4 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 06.09 | |
| 5 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Рисование бордюров. | 1 | 07.09 | |
| 6 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 08.09 | |
| 7 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 09.09 | |
| 8 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 12.09 | |
| 9 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких 1наклонных | 1 | 13.09 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| | линий. | | | |
| 10 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 14.09 | |
| 11 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 15.09 | |
| 12 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | 16.09 | |
| 13 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | 19.09 | |
| | Букварный период | 77 | | |
| 14 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквыА, а. | 1 | 20.09 | |
| 15 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквыА, а. | 1 | 21.09 | |
| 16 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквыО, о. | 1 | 22.09 | |
| 17 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквыИ, и. | 1 | 23.09 | |
| 18 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквыИ, и. | 1 | 26.09 | |
| 19 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная буква ы. | 1 | 27.09 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 20 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 28.09 | |
| 21 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 29.09 | |
| 22 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 30.09 | |
| 23 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 03.10 | |
| 24 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 04.10 | |
| 25 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква с. | 1 | 05.10 | |
| 26 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква С. | 1 | 06.10 | |
| 27 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 07.10 | |
| 28 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 10.10 | |
| 29 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 11.10 | |
| 30 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 12.10 | |
| 31 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление. | | 13.10 | |
| 32 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 14.10 | |
| 33 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 17.10 | |
| 34 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами | 1 | 18.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 35 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | 19.10 | |
| 36 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | 20.10 | |
| 37 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 21.10 | |
| 38 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 24.10 | |
| 39 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы В, в. Закрепление. | 1 | 25.10 | |
| 40 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 26.10 | |
| 41 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 27.10 | |
| 42 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 28.10 | |
| 43 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 07.11 | |
| 44 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 08.11 | |
| 45 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 09.11 | |
| 46 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 10.11 | |
| 47 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 11.11 | |
| 48 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 14.11 | |
| 49 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 15.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 50 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 17.11 | |
| 51 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Б, б. Закрепление. | 1 | 18.11 | |
| 52 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 21.11 | |
| 53 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 22.11 | |
| 54 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 23.11 | |
| 55 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 24.11 | |
| 56 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 25.11 | |
| 57 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 28.11 | |
| 58 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 29.11 | |
| 59 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 1 | 30.11 | |
| 60 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Заглавная и строчная буква Ч, ч. | 1 | 01.12 | |
| 61 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Заглавная и строчная буква Ч, ч. | 1 | 02.12 | |
| 62 | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ь. | 1 | 05.12 | |
| 63 | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ь. | 1 | 06.12 | |
| 64 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Заглавная и строчная буква Ч, ч.. | 1 | 07.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 65 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Заглавная и строчная буква Ч, ч.. | 1 | 08.12 | |
| 66 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 09.12 | |
| 67 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 12.12 | |
| 68 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 13.12 | |
| 69 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 14.12 | |
| 70 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 15.12 | |
| 71 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 16.12 | |
| 72 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 19.12 | |
| 73 | Овладение начертанием письменных строчных букв. Строчная буква ё. | 1 | 20.12 | |
| 74 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Заглавная буква Ё. | 1 | 21.12 | |
| 75 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 22.12 | |
| 76 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 23.12 | |
| 77 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 | 09.01 | |
| 78 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 10.01 | |
| 79 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 11.01 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 80 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 12.01 | |
| 81 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 13.01 | |
| 82 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 16.01 | |
| 83 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 17.01 | |
| 84 | Овладение начертанием письменных строчных букв. Строчная буква щ. | 1 | 18.01 | |
| 85 | Овладение начертанием письменных строчных букв. Заглавная буква Щ. | 1 | 19.01 | |
| 86 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 20.01 | |
| 87 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 23.01 | |
| 88 | Овладение начертанием письменных строчных букв. Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 24.01 | |
| 89 | Овладение начертанием письменных строчных букв. Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 25.01 | |
| 90 | Контрольное списывание. | 1 | 26.01 | |
| | Порслебукварный период | 25 | | |
| 91 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | 27.01 | |
| 92 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 1 | 30.01 | |
| 93 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 31.01 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 94 | Слово и предложение. Различение слова и предложения. Оформление предложений в тексте | 1 | 01.02 | |
| 95 | Слово и предложение. Различение слова и предложения. Оформление предложений в тексте | 1 | 02.02 | |
| 96 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | 03.02 | |
| 97 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | | 06.02 | |
| 98 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | 07.02 | |
| 99 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Предлоги. | 1 | 08.02 | |
| 100 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Местоимения. | 1 | 09.02 | |
| 101 | Диктант | 1 | 10.02 | |
| 102 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | 20.02 | |
| 103 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | 21.02 | |
| 104 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 | 22.02 | |
| 105 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 | 23.02 | |
| 106 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча, чу; ща, щу; жи, ши). | 1 | 24.02 | |
| 107 | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; | 1 | 27.02 | |
| 108 | Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн; | 1 | 28.02 | |

| | | | | |
|-----|---|----|-------|--|
| 109 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных; Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 01.03 | |
| 110 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 02.03 | |
| 111 | Словарный диктант. | 1 | 03.03 | |
| 112 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 06.03 | |
| 113 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 07.03 | |
| 114 | Контрольное списывание. | 1 | 08.03 | |
| 115 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Повторение изученного | 1 | 09.03 | |
| | Русский язык | 50 | | |
| 116 | Наша речь. Текст, предложение, диалог | 5 | 10.03 | |
| 117 | Наша речь. Её значение в жизни людей . Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 13.03 | |
| 118 | Виды речи (общее представление). | 1 | 14.03 | |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 15.03 | |
| 120 | Диалог. | 1 | 16.03 | |
| 121 | Диалог. Проверочная работа. | 1 | 17.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | Слова, слова, слова... | 7 | 20.03 | |
| 122 | Роль слов в речи. | 1 | | |
| 123 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 | 21.03 | |
| 124 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. «Вежливые» слова» | 1 | 22.03 | |
| 125 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | 23.03 | |
| 126 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | 24.03 | |
| 127 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 03.04 | |
| 128 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 | 04.04 | |
| | Слово и слог | 2 | | |
| 129 | Деление слов на слоги. | 1 | 05.04 | |
| 130 | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | 1 | 06.04 | |
| | Перенос слов | 2 | | |
| 131 | Правило переноса слов. | 1 | 07.04 | |
| 132 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа. | 1 | 10.04 | |
| | Ударение (общее представление) | 3 | | |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|--|
| 133 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 11.04 | |
| 134 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 12.04 | |
| 135 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 13.04 | |
| | Звуки и буквы | 30 | | |
| 136 | Звуки и буквы. | 1 | 14.04 | |
| 137 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 17.04 | |
| 138 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 18.04 | |
| 139 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 19.04 | |
| 140 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | 20.04 | |
| 141 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 21.04 | |
| 142 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 24.04 | |
| 143 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 25.04 | |
| 144 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 26.04 | |
| 145 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. | 1 | 27.04 | |
| 146 | Проверочный диктант. | 1 | 28.04 | |
| 147 | Согласные звуки. | 1 | 01.05 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 148 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 02.05 | |
| 149 | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 | 03.05 | |
| 150 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 04.05 | |
| 151 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 05.05 | |
| 152 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 08.05 | |
| 153 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 09.05 | |
| 154 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 10.05 | |
| 155 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 11.05 | |
| 156 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 12.05 | |
| 157 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 15.05 | |
| 158 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 16.05 | |
| 159 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | 17.05 | |
| 160 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 18.05 | |
| 161 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 | 19.05 | |
| 162 | Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 22.05 | |
| 163 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 | 23.05 | |
| 164 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 24.05 | |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|-------|--|
| | Итоговое повторение | 1 | | |
| 165 | Итоговое повторение. | 1 | 25.05 | |

Лист коррекции планирования

| Дата | № урока | Тема урока по программе | Причины коррекции | Дата | № урока | Скорректированная тема программы | Форма коррекции |
|------|------------|----------------------------|-------------------|------|------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование
2класс

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|-------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| | Развитие речи | | | |
| 1. | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Знакомство с учебником. Речь в жизни человека. | 1 | 01.09 | |
| 2. | Осознание цели и ситуации устного общения. Различать устную, письменную речь и речь про себя. | 1 | 03.09 | |
| 3. | Отличие диалогической речи от монологической. | 1 | 05.09 | |
| 4. | Выделение предложений в устной и письменной речи. Установление связи между словами в предложении. Тест. | 1 | 06.09 | |
| 5. | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста. | 1 | 07.09 | |
| 6. | Тема и главная мысль текста. Соотносить текст и заголовок. | 1 | 08.09 | |
| 7. | Структурные части текста. Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение). Как выделить части текста на письме, красная строка. | 1 | 10.09 | |
| 8. | Структурные части текста | 1 | 12.09 | |
| 9. | Диктант по теме «Текст». Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. | 1 | 13.09 | |
| 10. | Работа над ошибками. Различение предложения. Предложение как единица речи. | 1 | 14.09 | |
| 11. | Контрольное списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | 15.09 | |
| 12. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Как составить из слов предложение. | 1 | 17.09 | |
| | Синтаксис | | | |
| 13. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 | 19.09 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 14. | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 20.09 | |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | 21.09 | |
| 16. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 22.09 | |
| 17. | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 | 24.09 | |
| 18. | Развитие речи. | | | |
| 19. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 26.09 | |
| 20. | Анализ сочинений. Связь слов в предложении | 1 | 27.09 | |
| 21. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 28.09 | |
| 22. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 29.09 | |
| 23. | Лексическое значение слова. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i> | 1 | 01.10 | |
| | Лексика | | | |
| 24. | Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 03.10 | |
| 25. | <i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i> | 1 | 04.10 | |
| 26. | <i>Представление о прямом и переносном значении слова</i> | 1 | 05.10 | |
| 27. | <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов. Что такое синонимы?</i> | 1 | 06.10 | |
| 28. | <i>Наблюдение за использованием в речи антонимов. Что такое антонимы?</i> | 1 | 08.10 | |
| 29. | Подбирать к словам антонимы и различать оттенки значений антонимов. Что такое антонимы? | 1 | 10.10 | |
| 30. | Контрольный диктант по теме «Значение слов». | 1 | 11.10 | |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | 12.10 | |
| | Состав слова | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 32. | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | 1 | 13.10 | |
| 33. | Родственные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | 1 | 15.10 | |
| 34. | Корень слова. Признаки однокоренных слов. | 1 | 17.10 | |
| 35. | Корень слова. Различать однокоренные слова | 1 | 18.10 | |
| 36. | Слог как минимальная произносительная единица. Слово и слог. | 1 | 19.10 | |
| 37. | Деление слов на слоги. Роль ударения в словообразовании. Определение места ударения. | 1 | 20.10 | |
| 38. | Перенос слов. | 1 | 22.10 | |
| 39. | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. | 1 | 24.10 | |
| 40. | Проверочная работа Проверить знание по теме «Слова» | 1 | 25.10 | |
| 41. | Перенос слов. | 1 | 26.10 | |
| 42. | Контрольный диктант по теме «Перенос слов» | 1 | 27.10 | |
| 43. | Работа над ошибками. | 1 | 29.10 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 44. | Обучающее сочинение по серии картинок. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков. | 1 | 07.11 | |
| | Фонетика и орфоэпия | | | |
| 45. | Различение звука и буквы. | 1 | 08.11 | |
| 46. | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | 09.11 | |
| 47. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | 10.11 | |
| 48. | Слова собственные, нарицательные. | 1 | 12.11 | |
| 49. | Различение звука и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 | 14.11 | |
| 50. | Контрольный диктант по теме «Алфавит». | 1 | 15.11 | |
| 51. | Работа над ошибками | 1 | 16.11 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | Орфография и пунктуация | | | |
| 52. | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | 1 | 17.11 | |
| 53. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. Особенности проверочного слова. | 1 | 19.11 | |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 21.11 | |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | 1 | 22.11 | |
| 56. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | 1 | 23.11 | |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 | 24.11 | |
| 58. | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 | 26.11 | |
| 59. | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 | 28.11 | |
| 60. | Диктант по теме «Правописание слов» | 1 | 29.11 | |
| 61. | Работа над ошибками | 1 | 30.11 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 62. | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство» | 1 | 01.12 | |
| | Фонетика. | | | |
| 63. | Различение звука и буквы. Согласные звуки и буквы. | 1 | 03.12 | |
| 64. | Согласный звук [й] и буква и краткое. Роль буквы й. | 1 | 05.12 | |
| 65. | Согласный звук [й] и буква и краткое. Функция букв е, е, ю, я. | 1 | 06.12 | |
| 66. | Слова с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенными согласными. | 1 | 07.12 | |
| 67. | Развитие речи | 1 | 08.12 | |
| 68. | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | 10.12 | |
| | Фонетика и орфоэпия. | | | |
| 69. | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных | 1 | 12.12 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | по твердости – мягкости согласных звуков. | | | |
| 70. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 | 13.12 | |
| 71. | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | 1 | 14.12 | |
| 72. | Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | 1 | 15.12 | |
| 73. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание и перенос слов с мягким знаком. | 1 | 17.12 | |
| 74. | Наши проекты. Знакомство с жанром письма. | 1 | 19.12 | |
| 75. | Контрольный диктант по теме «Право-писание слов с ь». Формирование орфографической зоркости. | 1 | 20.12 | |
| | Орфография и пунктуация | | | |
| 76. | Проверочная работа по теме «Правописание слов с ь». | 1 | 21.12 | |
| 77. | Работа над ошибками | 1 | 22.12 | |
| 78. | Обобщающий урок по теме «Правописание слов с ь». | 1 | 24.12 | |
| 79. | Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ | 1 | 10.01 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 80. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 11.01 | |
| 81. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | 1 | 12.01 | |
| 82. | Наши проекты. Рифма. | 1 | 14.01 | |
| 83. | Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные» | 1 | 17.01 | |
| 84. | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 | 18.01 | |
| 85. | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 16.01 | |
| 86. | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 19.01 | |
| 87. | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 1 | 21.01 | |
| 88. | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости. | 1 | 23.01 | |
| 89. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 | 24.01 | |
| 90. | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 | 25.01 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| 91. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | 1 | 26.01 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 92. | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | 28.01 | |
| | Орфография и пунктуация. | | | |
| 93. | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 | 30.01 | |
| 94. | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 | 31.01 | |
| 95. | Правописание парных согласных на конце слова. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | 1 | 01.02 | |
| 96. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | 1 | 02.02 | |
| 97. | Проверка знаний | 1 | 04.02 | |
| 98. | Диктант по теме «Правописание парных согласных» | 1 | 07.02 | |
| 99. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | 08.02 | |
| 100. | Разделительный ь. | 1 | 06.02 | |
| 101. | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 | 09.02 | |
| 102. | Различать слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | 1 | 11.02 | |
| 103. | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком . | 1 | 13.02 | |
| 104. | Контрольное списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | 14.02 | |
| 105. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | 15.02 | |
| 106. | Проверка знаний по теме «Разделительный ь.» | 1 | 16.02 | |
| 107. | Обобщение изученного материала. | 1 | 18.02 | |
| 108. | Понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | 1 | 20.02 | |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--|
| | Морфология | | | |
| 109. | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 21.02 | |
| 110. | Имя существительное.Значение и употребление в речи. | 1 | 22.02 | |
| 111. | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | 1 | 23.02 | |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 | 25.02 | |
| 113. | Правописание собственных имен существительных.Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | 27.02 | |
| 114. | Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | 28.02 | |
| 115. | Правописание собственных имен существительных.Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 | 01.03 | |
| 116. | Правописание собственных имен существительных.Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 02.03 | |
| 117. | Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 | 04.03 | |
| 118. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | 06.03 | |
| 119. | Диктант по теме «Большая буква в именах существительных» | 1 | 07.03 | |
| 120. | Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных. | 1 | 09.03 | |
| | Морфология | | | |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 11.03 | |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 13.03 | |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 14.03 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 123 | Обучающее изложение. | 1 | 15.03 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 124 | Проверка знаний | 1 | 16.03 | |
| 125 | Диктант по теме «Единственное и множественное число имен существительных». | 1 | 18.03 | |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 20.03 | |
| | Морфология | | | |
| 127 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 | 21.03 | |
| 128 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 | 22.03 | |
| 129 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 | 23.03 | |
| 130 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе) | 1 | 25.03 | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 04.04 | |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Пословица. | 1 | 05.04 | |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | 06.04 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 134 | Текст. Типы текстов: повествование. Особенности повествовательного текста. | 1 | 08.04 | |
| 135 | Проверка знаний. | 1 | 10.04 | |
| | Морфология | | | |
| 136 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | 1 | 11.04 | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 12.04 | |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 | 13.04 | |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | 15.04 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 140 | Текст. Типы текстов: описание. Особенности текста-описания. | 1 | 17.04 | |
| 141 | Проверка знаний | 1 | 18.04 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | Морфология | | | |
| 142 | Понятие о предлоге. Функция предлогов. Предлог как слово и его роль в речи. | 1 | 19.04 | |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 20.04 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 144 | Восстановление предложений. | 1 | 22.04 | |
| 145 | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | 1 | 24.04 | |
| 146 | Диктант по теме «Правописание предлогов». | 1 | 25.04 | |
| 147 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 26.04 | |
| | Морфология | | | |
| 148 | Общее представление о местоимении. Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | 27.04 | |
| 149 | Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 | 29.04 | |
| | Развитие речи. | | | |
| 150 | Типы текстов: рассуждение. Особенности текста-рассуждения. | 1 | 01.05 | |
| 151 | Проверка знаний по теме «Местоимение» | 1 | 02.05 | |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 03.05 | |
| 153 | Работа над ошибками | 1 | 04.05 | |
| 154 | Повторение по теме: «Текст» | 1 | 06.05 | |
| 155 | Обучающее сочинение по картине | 1 | 08.05 | |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 | 10.05 | |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 | 11.05 | |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | 12.05 | |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное. Глагол. | 1 | 14.05 | |

| | | | | |
|---------|--|---|-------|--|
| 160 | Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное. Местоимение. | 1 | 16.05 | |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы».Звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. | 1 | | |
| 161 | Повторение по теме: «Правило правописания». Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. | 1 | 17.05 | |
| 163 | Списывание..Грамматическая основа предложения. | 1 | 18.05 | |
| 164 | Повторение и закрепление Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы.изученного материала. | 1 | 20.05 | |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 22.05 | |
| 166 | Итоговый диктант | 1 | 23.05 | |
| 167 | Обобщение знаний .Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | | |
| 168 | Игра «Что? Где? Когда?»Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. | 1 | 24.05 | |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 25.05 | |
| 170 | Повторение и закрепление. Овладение основными умениями ведения разговора | 1 | 26.05 | |
| 171-175 | Итоговое повторение | 5 | | |

Лист коррекции планирования

| Дата | № урока | Тема урока по программе | Причины коррекции | Дата | № урока | Скорректированная тема программы | Форма коррекции |
|------|------------|----------------------------|-------------------|------|------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Количество часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|-------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| | Язык и речь | 2 | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. Практическое овладение монологической и диалогической формой речи. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Наш язык. Практическое овладение различными формами речи. | 1 | 02.09 | |
| | Текст. | 3 | | |
| 3 | Что такое текст? Признаки и типы текста | 1 | 05.09 | |
| 4 | Развитие речи. Деление текста на части. Заглавие текста. | 1 | 06.09 | |
| 5 | Какие бывают тексты? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 07.09 | |
| | Предложение. Словосочетание | 12 | | |
| 6 | Что такое предложение? Различение предложения и слова | 1 | 08.09 | |
| 7 | Предложение. Различение предложения и слова | 1 | 09.09 | |
| 8 | Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 | 12.09 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 9 | Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные | 1 | 13.09 | |
| 10 | Предложение с обращением. Что такое обращение? | 1 | 14.09 | |
| 11 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 15.09 | |
| 12 | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 16.09 | |
| 13 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение простых и сложных предложений. | 1 | 19.09 | |
| 14 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение простых и сложных предложений. | 1 | 20.09 | |
| 15 | Словосочетание. | 1 | 21.09 | |
| 16 | Словосочетание. Словарный диктант. Тест. | 1 | 22.09 | |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 23.09 | |
| | Слово в языке и речи. Морфология. | 20 | | |
| 18 | Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. | 1 | 26.09 | |
| 19 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 | 27.09 | |
| 20 | Что такое омонимы? Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 28.09 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 21 | Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различий). | 1 | 29.09 | |
| 22 | Что такое фразеологизмы? Определение значения фразеологизмов или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 30.09 | |
| 23 | Что такое фразеологизмы? Определение значения фразеологизмов или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 03.10 | |
| 24 | Развитие речи. Обучающее изложение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. | 1 | 04.10 | |
| 25 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. | 1 | 05.10 | |
| 26 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя прилагательное. | 1 | 06.10 | |
| 27 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Глагол. | 1 | 07.10 | |
| 28 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Что такое числительное? | 1 | 10.10 | |
| 29 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 11.10 | |
| 30 | Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. | 1 | 12.10 | |
| 31 | Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. | 1 | 13.10 | |

| | | | | |
|----|--|----|--------|--|
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. определение качественной характеристики звука. | 1 | 14.10 | |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. определение качественной характеристики звука. | 1 | 17.10. | |
| 34 | Обучающее изложение. Комплексная работа над структурой текста. | 1 | 18.10 | |
| 35 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. Понимания слова как единства звучания и значения. | 1 | 19.10 | |
| 36 | Проект «Рассказ о слове». Определение значения слова по тексту или уточнение значения по словарю. | 1 | 20.10 | |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 21.10 | |
| | Состав слова. Морфемика. | 16 | | |
| 38 | Что такое корень слова? Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 24.10 | |
| 39 | Как найти корень в слове? Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 25.10 | |
| 40 | Сложные слова. Различие изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | 26.10 | |
| 41 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Образование форм слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. | 1 | 27.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 42 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Образование форм слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. | 1 | 28.10 | |
| 43 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? . Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. | 1 | 07.11 | |
| 44 | Значение приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. | 1 | 08.11 | |
| 45 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. | 1 | 09.11 | |
| 46 | Значение суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. | 1 | 10.11 | |
| 47 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Создание собственных текстов с учетом богатства и выразительности письменной речи. | 1 | 11.11 | |
| 48 | Что такое основа слова? Знакомство с основой слова. | 1 | 14.11 | |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 15.11 | |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Состав слова. Морфемика» | 1 | 16.11 | |
| 51 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 17.11 | |
| 52 | Обучающее изложение. Создание собственных текстов. | 1 | 18.11 | |

| | | | | |
|----|--|----|-------|--|
| 53 | Проект «Семья слов». Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 21.11 | |
| | Орфография. Правописание частей слова. | 29 | | |
| 54 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Применение правил правописания. | 1 | 22.11 | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 23.11 | |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 24.11 | |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 25.11 | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 28.11 | |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 29.11 | |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 30.11 | |
| 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 01.12 | |
| 62 | Обучающее изложение. Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 | 02.12 | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 05.12 | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 06.12 | |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 07.12 | |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. Применение правил правописания. | 1 | 08.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными Применение правил правописания. | 1 | 09.12 | |
| 68 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 | 12.12 | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Формирование орфографической зоркости. | 1 | 13.12 | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 | 14.12 | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 | 15.12 | |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 | 16.12 | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 | 19.12 | |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. <u>Г</u> ласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 | 20.12 | |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 21.12 | |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Применение правил правописания. | 1 | 22.12 | |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Применение правил правописания. | 1 | 23.12 | |
| 78 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Применение правил правописания. | 1 | 09.01 | |
| 79 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 10.01 | |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» | 1 | 11.01 | |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 | 12.01 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 82 | Проект «Составляем орфографический словарь». Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 13.01 | |
| | Части речи. Морфология. | 76 | | |
| | Имя существительное. | 31 | | |
| 83 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 | 16.01 | |
| 84 | Имя существительное . Значение и употребление в речи. | 1 | 17.01 | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 | 18.01 | |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 | 19.01 | |
| 87 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 20.01 | |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 23.01 | |
| 89 | Проект «Тайна имени». Подбор текстовой информации, анализ, выбор главного. | 1 | 24.01 | |
| 90 | Изменение существительных по числам. | 1 | 25.01 | |
| 91 | Изменение существительных по числам. | 1 | 26.01 | |
| 92 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Словарный диктант. | 1 | 27.01 | |
| 93 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | 30.01 | |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 31.01 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 95 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 01.02 | |
| 96 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 02.02 | |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 03.02 | |
| 98 | Изменение существительных по падежам. | 1 | 06.02 | |
| 99 | Падеж имен существительных. Определение падежа. | 1 | 07.02 | |
| 100 | Падеж имен существительных. Определение падежа. | 1 | 08.02 | |
| 101 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Создание собственного текста по заданному плану. | 1 | 09.02 | |
| 102 | Именительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 10.02 | |
| 103 | Родительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 13.02 | |
| 104 | Дательный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 14.02 | |
| 105 | Винительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 15.02 | |
| 106 | Творительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 16.02 | |
| 107 | Предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 17.02 | |
| 108 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 20.02 | |
| 109 | Все падежи. Изменение по падежам. Различие падежных и смысловых вопросов. | 1 | 21.02 | |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|--|
| 110 | Обобщение знаний. Изменение по падежам. Различие падежных и смысловых вопросов. Тест. | 1 | 22.02 | |
| 111 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» Создание собственного текста по заданному плану. | 1 | 23.02 | |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 24.02 | |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 | 27.02 | |
| 114 | Проект «Зимняя страничка» Подбор текстовой информации, анализ, выбор главного. | 1 | 28.02 | |
| | Имя прилагательное | 18 | | |
| 115 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 01.03 | |
| 116 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 02.03 | |
| 117 | Роль прилагательных в тексте. Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | 06.03 | |
| 118 | Типы текстов. Текст-описание. | 1 | 07.03 | |
| 119 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Создание собственного текста по предложенному плану. | 1 | 08.03 | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 09.03 | |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 10.03 | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 13.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 14.03 | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 15.03 | |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 16.03 | |
| 126 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 17.03 | |
| 127 | Обобщение знаний. | 1 | 20.03 | |
| 128 | Обобщение знаний. Проверка знаний. | 1 | 21.03 | |
| 129 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» Создание собственного текста по предложенному плану. | 1 | 22.03 | |
| 130 | Обобщение знаний. | 1 | 23.03 | |
| 131 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 24.03. | |
| 132 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 03.04 | |
| | Местоимение | 5 | | |
| 133 | Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 | 04.04 | |
| 134 | Изменение местоимений по родам. | 1 | 05.04 | |
| 135 | Местоимение. Словарный диктант. | 1 | 06.04 | |
| 136 | Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 07.04 | |
| 137 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 10.04 | |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|--|
| | Глагол. | 21 | | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 11.04 | |
| 139 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 12.04 | |
| 140 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 13.04 | |
| 141 | Неопределённая форма глаголов. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» «что делать?» | 1 | 14.04 | |
| 142 | Неопределённая форма глаголов. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» «что делать?» | 1 | 17.04 | |
| 143 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 18.04 | |
| 144 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 19.04 | |
| 145 | Времена глаголов. Морфологический разбор глаголов. | 1 | 20.04 | |
| 146 | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 | 21.04 | |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 24.04 | |
| 148 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 25.04 | |
| 149 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 26.04 | |
| 150 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 27.04 | |
| 151 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 28.04 | |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами. Частица не и её значение. | 1 | 01.05 | |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|--|
| 153 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 02.05 | |
| 154 | Обобщение знаний. Применение правил правописания не с глаголами. Тест. | 1 | 03.05 | |
| 155 | Обобщение знаний. Применение правил правописания не с глаголами. | 1 | 04.05 | |
| 156 | Обобщение знаний. Применение правил правописания не с глаголами. | 1 | 05.05 | |
| 157 | Обобщение знаний. Применение правил правописания не с глаголами. | 1 | 08.05 | |
| 158 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 09.05 | |
| | Повторение | 17 | | |
| 159 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | 10.05 | |
| 160 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | 11.05 | |
| 161 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 12.05 | |
| 162 | Обобщение изученного о слове, предложении. Установка связи между словами в словосочетании и предложении. | 1 | 15.05 | |
| 163 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 16.05 | |
| 164 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 17.05 | |
| 165 | Правописание предлогов и приставок. | 1 | 18.05 | |
| 166 | Правописание безударных гласных. | 1 | 19.05 | |
| 167 | Правописание безударных гласных. | 1 | 22.05 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 168 | Правописание значимых частей слова. | 1 | 23.05 | |
| 169 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 24.05 | |
| 170 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | 25.05 | |
| 171 | Обучающее изложение. Корректирование заданного текста. | 1 | 26.05 | |
| 172 | Текст. | 1 | 27.05 | |
| 173 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» Создание собственного текста. | 1 | 29.05 | |
| 174 | Обобщение и закрепление. Тест. | 1 | 30.05 | |
| 175 | Конкурс «Знатоки русского языка» | 1 | 31.05 | |

Лист коррекции планирования

| Дата | № урока | Тема урока по программе | Причины коррекции | Дата | № урока | Скорректированная тема программы | Форма коррекции |
|------|------------|----------------------------|-------------------|------|------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование
4 класс

| № п/п | Название раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|-------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 | Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Наша речь и наш язык | 1 | 01.09 | |
| 2 | Текст. План текста. Составление планов к данному тексту. | 1 | 03.09 | |
| 3 | Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 | 05.09 | |
| | <i>Синтаксис</i> | | | |
| 4 | Различение предложения | 1 | 06.09 | |
| 5 | Различие предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 | 07.09 | |
| 6 | Обращение. Предложения с обращением. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 08.09 | |
| 7 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 10.09 | |
| 8 | Различение предложения, словосочетания. | 1 | 12.09 | |
| 9 | Нахождение предложений с однородными членами. | 1 | 13.09 | |
| 10 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 14.09 | |
| 11 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 | 15.09 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 12 | Входная контрольная работа. | 1 | 17.09 | |
| 13 | Анализ контрольной работы | 1 | 19.09 | |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | | | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 20.09 | |
| 15 | Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 21.09 | |
| 16 | Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 22.09 | |
| | <i>Морфология</i> | | | |
| 17 | Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 24.09 | |
| 18 | Тип текста: повествование. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | 1 | 26.09 | |
| 19 | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова | 1 | 27.09 | |
| 20 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова | 1 | 28.09 | |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 29.09 | |
| 22 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы. Фразеологизмы. | 1 | 01.10 | |
| | <i>Состав слова</i> | | | |
| 23 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 03.10 | |
| 24 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | | 04.10 | |
| 25 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. | 1 | 05.10 | |

| <i>Орфография и пунктуация</i> | | | | |
|--------------------------------|---|---|-------|--|
| 26 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Использование орфографического словаря. | 1 | 06.10 | |
| 27 | Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах. | 1 | 08.10 | |
| 28 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 10.10 | |
| 29 | Разделительные Ъ и ь знаки. | 1 | 11.10 | |
| 30 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 12.10 | |
| <i>Морфология</i> | | | | |
| 31 | Анализ диктанта. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | 13.10 | |
| 32 | Части речи. <i>Грамматические признаки.</i> | 1 | 15.10 | |
| 33 | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 | 17.10 | |
| <i>Состав слова</i> | | | | |
| 34 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i> | 1 | 18.10 | |
| 35 | Контрольное списывание. | 1 | 19.10 | |
| 36 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | 20.10 | |
| 37 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Изменение существительных по падежам. | 1 | 22.10 | |
| 38 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Признаки падежных форм имён существительных | 1 | 24.10 | |
| 39 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | 25.10 | |
| 40 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 26.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 41 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 27.10 | |
| 42 | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 | 29.10 | |
| 43 | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 | 07.11 | |
| 44 | Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению. | 1 | 08.11 | |
| 45 | Знакомство с основными видами сочинений. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» | 1 | 09.11 | |
| 46 | Анализ сочинения. Определение принадлежности имен существительных к 2 склонению. | 1 | 10.11 | |
| 47 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 12.11 | |
| 48 | Определение принадлежности существительных к 3 склонению. | 1 | 14.11 | |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 15.11 | |
| 50 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | 16.11 | |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | | | |
| 51 | Безударные падежные окончания имен существительных. Анализ сочинения. | 1 | 17.11 | |
| 52 | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 | 19.11 | |
| 53 | Различение падежных и смысловых вопросов Именительный и винительный падежи | 1 | 21.11 | |
| 54 | Контрольный диктант | 1 | 22.11 | |
| 55 | Морфологический разбор имени существительного. Родительный падеж | 1 | 23.11 | |
| 56 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 24.11 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | |
| 57 | Дательный падеж | 1 | 26.11 | |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | 28.11 | |
| 59 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | 29.11 | |
| 60 | Различение падежных и смысловых вопросов Предложный падеж | 1 | 30.11 | |
| 61 | Различение падежных и смысловых вопросов Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 01.12 | |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | | | |
| 62 | Безударные падежные окончания имен существительных | 1 | 03.12 | |
| 63 | Безударные падежные окончания имен существительных | 1 | 05.12 | |
| 64 | Безударные падежные окончания имен существительных | 1 | 06.12 | |
| 65 | <i>Административная контрольная работа.</i> | 1 | 07.12 | |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | 08.12 | |
| 67 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 10.12 | |
| 68 | Изменение существительных по падежам. Работа над ошибками. Именительный и родительный падеж множественного числа | 1 | 12.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 69 | Изменение существительных по падежам. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 | 13.12 | |
| 70 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 | 14.12 | |
| 71 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | 15.12 | |
| 72 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 | 17.12 | |
| 73 | Изменение прилагательных по родам, числам. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 19.12 | |
| 73 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | 20.12 | |
| 74 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 | 21.12 | |
| 75 | Изменение прилагательных по падежам. Анализ сочинения. | 1 | 22.12 | |
| 76 | . Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 24.12 | |
| 77 | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное» | 1 | 10.01 | |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 11.01 | |
| 79 | Изменение прилагательных по падежам. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 12.01 | |
| 80 | Изменение прилагательных по падежам. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 14.01 | |
| 81 | Изменение прилагательных по падежам. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 17.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 82 | Изменение прилагательных по падежам. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 18.01 | |
| 83 | Изменение прилагательных по падежам. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 16.01 | |
| 84 | Изменение прилагательных по падежам. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 19.01 | |
| 85 | Изменение прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 21.01 | |
| 86 | <i>Выборочное изложение.</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | 23.01 | |
| 87 | Контрольное списывание | 1 | 24.01 | |
| 88 | Безударные окончания имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 | 25.01 | |
| 89 | Безударные окончания имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 | 26.01 | |
| 90 | Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | 28.01 | |
| 91 | Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном. | 1 | 30.01 | |
| 91 | Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падежах | 1 | 31.01 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 93 | Изменение прилагательных по падежам. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 01.02 | |
| 94 | Изменение прилагательных по падежам. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 02.02 | |
| 95 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | 04.02 | |
| 96 | Изменение прилагательных по падежам. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 07.02 | |
| 97 | Изменение прилагательных по падежам. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 08.02 | |
| 98 | Изменение прилагательных по падежам. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 06.02 | |
| 99 | Изменение прилагательных по падежам. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i> | 1 | 09.02 | |
| 100 | <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 11.02 | |
| 102 | <i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное» | 1 | 13.02 | |
| 103 | Местоимение. Общее представление о местоимении. Анализ диктанта. | 1 | 14.02 | |
| 104 | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 | 15.02 | |
| 105 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 16.02 | |
| 106 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 18.02 | |
| 107 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 20.02 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | | | | |
| 108 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 | 21.02 | |
| 109 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений. | 1 | 22.02 | |
| 110 | Склонение личных местоимений. | 1 | 23.02 | |
| 111 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки | 1 | 25.02 | |
| 112 | Контрольная работа. Анализ контрольной работы. | 1 | 27.02 | |
| 113 | Анализ контрольной работы. | 1 | 28.02 | |
| 114 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 | 01.03 | |
| 115 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 02.03 | |
| 116 | Изменение глаголов по временам | 1 | 04.03 | |
| 117 | Неопределённая форма глагола | 1 | 06.03 | |
| 118 | Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 1 | 07.03 | |
| 119 | Неопределённая форма глагола | 1 | 09.03 | |
| 120 | Неопределённая форма глагола Упражнение в образовании форм глаголов | 1 | 11.03 | |
| 121 | Неопределённая форма глагола Упражнение в образовании форм глаголов | 1 | 13.03 | |
| 122 | Составление плана к данному тексту. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 14.03 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 123 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | 15.03 | |
| 124 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | 16.03 | |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | | | |
| 125 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 | 18.03 | |
| 126 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа. | 1 | 20.03 | |
| 127 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 21.03 | |
| 128 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. | 1 | 22.03 | |
| 129 | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. | 1 | 23.03 | |
| 130 | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) | 1 | 25.03 | |
| 131 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 | 04.04 | |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | | | |
| 132 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | 05.04 | |
| 133 | Безударные личные окончания глаголов | | 06.04 | |
| 134 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | 08.04 | |
| 135 | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) | 1 | 10.04 | |
| 136 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | 11.04 | |
| | <i>Орфография и пунктуация</i> | | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 12.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 13.04 | |
| 139 | Контрольное списывание Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 15.04 | |
| 140 | Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> . Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 17.04 | |
| 141 | Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> . Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 18.04 | |
| 142 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | 19.04 | |
| 143 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | 20.04 | |
| 144 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | 22.04 | |
| 145 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему Морфологический разбор глагола | 1 | 24.04 | |
| 146 | Морфологический разбор глагола | 1 | 25.04 | |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 | 26.04 | |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | | 27.04 | |
| 149 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 29.04 | |
| 150 | Анализ диктанта. Морфологический разбор глагола | 1 | 01.05 | |
| 151 | Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: Изложение повествовательного текста | 1 | 02.05 | |
| | <i>Развитие речи</i> | | | |
| 152 | Практическое овладение диалогической формой речи. Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 | 03.05 | |
| 153 | Практическое овладение диалогической формой речи. Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 | 04.05 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 154 | Типы текстов. Повторение по теме «Текст» Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). | 1 | 06.05 | |
| 155 | Типы текстов. Повторение по теме «Текст» План текста. Составление планов к данным текстам. | 1 | 08.05 | |
| 156 | Административная контрольная работа. | 1 | 10.05 | |
| | <i>Синтаксис</i> | | | |
| 157 | Анализ диктанта. Различение предложения, словосочетания. Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | 1 | 11.05 | |
| 158 | Различение предложения, словосочетания. Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | 1 | 12.05 | |
| 159 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «рожь» | 1 | 14.05 | |
| | <i>Состав слова</i> | | | |
| 160 | Повторение по теме «Состав слова» Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 16.05 | |
| 161 | Повторение по теме «Состав слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 17.05 | |
| 162 | Повторение по теме «Состав слова» Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | 18.05 | |
| 163 | Повторение по теме «Состав слова» <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i> | 1 | 20.05 | |
| | <i>Морфология</i> | | | |
| 164 | Повторение по теме «Части речи» Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> | 1 | 22.05 | |
| 165 | Повторение по теме «Части речи» Имя существительное. | 1 | 24.05 | |
| 166 | Повторение по теме «Части речи» Имя прилагательное. | 1 | 25.05 | |

| | | | | |
|-------------|--|---|-------|--|
| 167 | Повторение по теме «Части речи»Местоимение.Глагол. | 1 | 26.05 | |
| 168 | Повторение по теме «Части речи». Наречие. Предлог. | 1 | 28.03 | |
| 169 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | 1 | 29.05 | |
| 170 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | 30.05 | |
| 171- 175 | Итоговое повторение | 5 | | |

