

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Решетово-Дуброво

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»
для 2-4 классов
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Пономарёва Т.М.
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения настоящей рабочей программы предполагают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты освоения программы по учебному курсу «Немецкий язык» отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные результаты включают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (слитное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur 1; модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами und, aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), предложения с оборотом Es gibt ...; Побудительные предложения (Hilf mir bitte!); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);
- оперировать в речи наречиями времени (heute, oft, nie, schnell и др); наречиями, образующими степени сравнения не по правилам (gut, viel, gern.);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Внеклассное чтение.

Обобщение изученного материала.

Обобщение знаний и умений учащихся.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую д.). т. информацию (имена персонажей, где происходит действие и

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Простые распространённые ... Предложения с оборотом Es gibt. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия, наречия времени: heute, oft, nie, schnell и образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и п.); т. предложения из текста и
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Календарно-тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
	Вводный курс.			
1	Знакомство. Знакомство с персонажами детских произведений.	1	02.09	
2	Знакомство с одноклассниками, учителями (приветствие, прощание)	1	07.09	
3	Знакомство , приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).	1	09.09	
4	Знакомство , приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).	1	14.09	
5	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.	1	16.09	
6	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. Формирование навыков письменной речи.	1	21.09	
7	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. Повторение.	1	23.09	
8	Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений.	1	28.09	
9	Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений.	1	30.09	
10	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.	1	05.10	
11	Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1	07.10	
12	Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1	12.10	
13	Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1	14.10	

14	Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений	1	19.10	
15	Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений	1	21.10	
16	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	26.10	
17	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)	1	28.10	
18	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)	1	09.11	
19	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)	1	11.11	
20	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	16.11	
21	Знакомство. С одноклассниками, учителями: имя, возраст.	1	18.11	
22	Знакомство. С одноклассниками, учителями: имя, возраст.	1	23.11	
23	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	25.11	
24	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	30.11	
25	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни)	1	02.12	
26	Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1	07.12	
27	Знакомство. С одноклассниками, учителями: имя, возраст.	1	09.12	
28	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	14.12	
29	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	16.12	
30	Знакомство. (с использованием типичных фраз немецкого этикета).	1	21.12	
31	Обобщение изученного материала.	1	23.12	
32	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	11.01	
	Основной курс (Grundkurs). Unsere neuen Lerbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?(Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?).			
33	Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера)	1	13.01	
34	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби.	1	18.01	

35	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу.	1	20.01	
36	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу.	1	25.01	
37	Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера).	1	27.01	
38	Обобщение изученного материала.	1	01.02	
	Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?(Чьи это фотографии? Что они рассказывают?)			
39	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	1	03.02	
40	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	1	08.02	
41	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу.	1	10.02	
42	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу.	1	15.02	
43	Обобщение изученного материала.	1	17.02	
44	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	22.02	
	Was machen Sabine und Swen gern zu Hause? Und wir?(Что охотно делают Сабина и Свен дома? А мы?)			
45	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, характер, что умеет делать.	1	24.02	
46	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби.	1	01.03	
47	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1	03.03	
48	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1	08.03	
49	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1	10.03	
50	Обобщение изученного материала.	1	15.03	
	Was wir nicht alles machen!(И что мы только не делаем?)			
51	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.	1	17.03	
52	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.	1	22.03	
53	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	1	24.03	
54	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.	1	05.04	

55	Внеклассное чтение.	1	07.04	
56	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	12.04	
	Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?(Разыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком сложно?)			
57	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.	1	14.04	
58	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.	1	19.04	
59	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке .	1	21.04	
60	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(сказки) .	1	26.04	
61	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(сказки) .	1	28.04	
62	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	03.05	
	Willkommen zu unserem Fest!(Добро пожаловать на наш праздник!)			
63	Страна/страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, песни, сказки)	1	05.05	
64	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	1	10.05	
65	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	1	12.05	
66	Анализ контрольной работы.	1	17.05	
	Итоговое повторение.			
67	Итоговое повторение	1	19.05	
68	Итоговое повторение	1	24.05	
69	Итоговое повторение	1	26.05	
70	Резерв	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование.

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
	Hallo, 3.Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs. (Привет,3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.)			
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание .	1	01.09	
2	Мир вокруг меня. Любимое время года.	1	06.09	
3	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	1	08.09	
4	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы.	1	13.09	
5	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы .	1	15.09	
6	Мир моих увлечений. Выходной день.	1	20.09	
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия .	1	22.09	
8	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	27.09	
9	Внеклассное чтение.	1	29.09	
	Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно ходит в школу. А вы?)			
10	Моя школа. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе)	1	04.10	
11- 12	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	2	06.10 11.10	
13	Моя школа. Развитие умения читать.	1	13.10	
14	Моя школа. Развитие навыков устной речи.	1	18.10	
15	Мир моих увлечений. Выходной день.	1	20.10	

16	Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	25.10	
17	Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках .	1	27.10	
18	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	08.11	
19	Внеклассное чтение.	1	10.11	
	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)			
20	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	1	15.11	
21	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	1	17.11	
22	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	1	22.11	
23	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	1	24.11	
24	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	1	29.11	
25	Мир вокруг меня. Дикие животные.	1	01.12	
26	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1	06.12	
27	Обобщение изученного материала.	1	08.12	
28	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	13.12	
29	Внеклассное чтение.	1	15.12	
	Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)			
30	Мир вокруг меня. Природа. Погода. «Погода зимой».	1	20.12	
31	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1	22.12	
32	Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Совместные занятия.	1	10.01	
33	Мир вокруг меня. Развитие речевых умений.	1	12.01	
34	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	1	17.01	
35	Я и моя семья. Семейные праздники : Новый год/Рождество. Подарки.	1	19.01	
36	Я и моя семья. Подготовка проекта «Рождественская открытка».	1	24.01	
37	Защита проекта «Рождественская открытка».	1	26.01	
38	Обобщение изученного материала.	1	31.01	

	In der Schule haben wir viel zu tun. (В школе у нас полно дел.)			
39	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.	1	02.02	
40	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.	1	07.02	
41	Моя школа. Классная комната.	1	09.02	
42	Моя школа. Классная комната. Развитие навыков устной речи.	1	14.02	
43	Моя школа. Классная комната. Развитие умения читать.	1	16.02	
44	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1	21.02	
45	Обобщение изученного материала.	1	23.02	
46	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	28.02	
47	Внеклассное чтение.	1	02.03	
	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна . И прекрасный праздник, не так?)			
48	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	1	07.03	
49	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	1	09.03	
50	Я и моя семья. Подарки.	1	21.03	
51	Мир вокруг меня. Развитие навыков чтения и письма.	1	04.04	
52	Я и моя семья. Семейные праздники: Пасха. Подарки.	1	06.04	
53	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1	11.04	
54	Обобщение изученного материала.	1	13.04	
55	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	18.04	
56	Внеклассное чтение.	1	21.04	
	Geburtstag ist das nicht auch eine schöner Tag? (Разве это не прекрасный праздник?)			
57	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	1	25.04	
58	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	1	27.04	
59	Я и моя семья. Подарки.	1	02.05	
60	Я и моя семья. Подарки.	1	04.05	

61	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1	09.05	
62	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	1	11.05	
63	Обобщение изученного материала.	1	16.05	
64	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	18.05	
65	Внеклассное чтение.	1	23.05	
	Итоговое повторение			
66	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1	25.05	
67	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	30.05	
68- 70	Резерв.	3		

Календарно- тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план.	факт.
	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung. Мы уже многое знаем и умеем.(Повторение).			
1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1	02.09	
2	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1	06.09	
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	1	09.09	
4-5	Моя школа. Обобщение изученного материала.	2	13.09	
6	Внеклассное чтение.	1	16.09	
	Wie war es im Sommer? (Как было летом?).			
7	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	1	20.09	
8	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	1	23.09	
9	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день.	1	27.09	
10	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное.	1	30.09	
11	Мир вокруг меня. Погода.	1	04.10	
12	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	1	07.10	
13	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Повторение.	1	11.10	
14	Обобщение изученного материала.	1	14.10	
15	Обобщение изученного материала.	1	18.10	
16	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	21.10	
17	Внеклассное чтение.	1	25.10	
18	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Резервный урок.	1	28.10	
	Und was gibt es Neues in der Schule? (А что нового в школе?)			

19	Моя школа. Классная комната.	1	08.11	
20	Моя школа. Классная комната.	1	11.11	
21	Моя школа. Классная комната. Учебные занятия на уроках.	1	15.11	
22	Моя школа. Учебные предметы.	1	18.11	
23	Моя школа. Учебные предметы.	1	22.11	
24	Я и моя семья. Семейные праздники: Рождество. Подарки.	1	25.11	
25	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год. Подарки.	1	29.11	
26	Я и мои друзья. Совместные занятия .	1	02.12	
27	Я и моя семья. Семейные праздники .Повторение .	1	06.12	
28	Обобщение изученного материала.	1	09.12	
29	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	13.12	
30	Внеклассное чтение.	1	16.12	
	Mein Zuhause. Was gibt es da alles? (У меня дома. Чего тут только нет.)			
31	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната .	1	20.12	
32	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната .	1	23.12	
33	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1	13.01	
34	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1	17.01	
35	Мир вокруг меня. Моя комната.	1	20.01	
36	Мир вокруг меня. Моя комната .Совершенствование навыков.	1	24.01	
37	Мир вокруг меня .Развитие умения читать.	1	27.01	
38	Обобщение изученного материала.	1	31.01	
39	Обобщение изученного материала.	1	03.02	
40	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	07.02	
41	Внеклассное чтение.	1	10.02	
42	Резервный урок.	1	14.02	
	Freizeit ...Was machen wir da? (Свободное время. Что мы делаем.)			
43	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1	17.02	

44	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия .Выходной день.	1	21.02	
45	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать .	1	28.02	
46	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке).	1	03.03	
47	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке).	1	07.03	
48	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке).	1	10.03	
49	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1	14.03	
50	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1	17.03	
51	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в цирке) .	1	21.03	
52	Обобщение изученного материала.	1	24.03	
53	Обобщение знаний и умений учащихся.	1	04.04	
54- 55	Внеклассное чтение.	2	07.04 11.04	
	Bald kommen die großen Ferien (Скоро наступят длинные каникулы.)			
56	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	1	14.04	
57	Мир вокруг меня. Природа. Погода. Покупки в магазине: одежда, обувь.	1	18.04	
58	Я и моя семья. Семейные праздники. Мой день (домашние обязанности).	1	21.04	
59	Я и моя семья. Семейные праздники. Покупки в магазине. Мой день (домашние обязанности)	1	25.04	
60	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1	28.04	
61	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1	02.05	
62	Обобщение изученного материала.	1	05.05	
63- 64	Внеклассное чтение.	2	09.05 12.05	
	Итоговое повторение			
65- 66	Обобщающее повторение.	2	16.05 19.05	
67	Итоговое тестирование за курс 4 класса.	1	23.05	
68	Анализ итогов тестирования.	1	26.05	
69	Мы празднуем наш праздник.	1	30.05	
70	Резервный урок.	1		

