

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Решетово-Дуброво

**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования
8,9 классов на 2017-2018 уч. г.**

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.....3-7
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования7-3
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования..38-43

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Пояснительная записка43
- 2.2. Характеристика юношеского возраста и видов деятельности школьников.....44-46
- 2.3. Технологии обучения.....46-47
- 2.4. Организация учебно-воспитательного процесса47-50
- 2.5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов....50-52
6. Программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....52-56

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план57-61
- 3.2. Календарный учебный график.....61-62
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ГОС63-77

1. Целевой раздел .

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво, разработанная в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) - документ, определяющий содержание образования в образовательном учреждении и технологии его реализации.

Образовательная программа МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами¹ и с учетом социального заказа родителей и обучающихся.

Изучение социального заказа выявило устойчивую потребность в качественном базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования обучающихся третьей ступени обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению в ВУЗы.

Образовательная программа школы учитывает пожелания родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся. Образовательная программа школы гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не ограничивает права обучающихся на получение доступного качественного образования.

Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении на сайте образовательного учреждения. При реализации учебного плана МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво в 2016-2017 учебном году используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована обучающимся 7-9-х общеобразовательных классов.

МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования, при котором вторая ступень

- основное общее образование, предполагает срок освоения с 7 по 9 классы 3 года. Учащиеся 7-9 классов продолжают обучение в соответствии с ФК ГОС 2004.

Цели и задачи обучения на ступени основного общего образования

Важнейшая педагогическая цель основной школы – личное развитие ребенка:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Основными видами деятельности являются познавательная деятельность, информационно-коммуникативная и рефлексивная деятельность

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих умений, навыков и способов деятельности.

Цель программы: через выявление и развитие способностей каждого ученика формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Задачи: 1. Совершенствование содержания и технологий образования (переход на новые образовательные стандарты в среднем звене):

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- создание условий для преемственности и завершенности реализации школьных образовательных программ путем использования учебно-методических комплектов одной линии;

- повышение профессиональной подготовки, готовность применять инновационные формы обучения, совершенствовать рабочие программы;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностик качества обучения;
- проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом;
- разработка критериев стимулирования творческих поисков учителей;
- совершенствование системы инновационной оценки достижений педагогов - «портфолио».

Формирование образовательной среды школы, направленной на развитие способностей обучающихся:

- совершенствование системы инновационной оценки достижений обучающихся - «портфолио»;
- совершенствование системы предоставления разнообразных образовательных программ, соответствующих запросам обучающихся, их психологическим и возрастным особенностям;
- выявление и развитие творческих способностей детей;
- активная внеурочная деятельность;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Совершенствование школьной инфраструктуры:

- формирование безопасной образовательной среды;
- использование для реализации программы бюджетных средств учителя спонсорских средств;
- приобретение компьютерной и оргтехники, отвечающей современным требованиям;
- приобретение оборудования для кабинетов.

Формирование физически здоровой личности и обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса:

- недопущение перегрузки обучающихся в учебной деятельности;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- работа по программам формирования здорового образа жизни, гигиенического воспитания, профилактики социально-обусловленных заболеваний;
- обеспечение условий для занятий физкультурой в урочное и внеурочное время;
- качественная организация питания;
- иммунопрофилактика;
- совершенствование работы социально-психологической службы;
- создание условий для безопасного пребывания обучающихся в школе;
- обеспечение доступности медицинской помощи в школе;
- совершенствование нормативно-правовой базы безопасности школы;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных ситуациях;
- качественно новое проведение занятий по ОБЖ;
- обучение персонала в области охраны труда и техники безопасности;
- организация сотрудничества с учебным центром ГО и ЧС;
- приобретение охранного оборудования;

Развитие самоуправления и демократизация управления школой.

- развитие ученического самоуправления: совершенствование работы детского общественного объединения «Сентябрята», издание школьной газеты, участие обучающихся в волонтерском движении «Надежда»;
- совершенствование работы Совета школы.

- **Миссия школы:** создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения в условиях средней общеобразовательной школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждён приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
5. Базисный учебный план для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Липецкой области, утверждён приказом Управления образования и науки Липецкой области № 386 от 15.04.2016
6. Устав МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво;

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей основного общего образования как фундамента всего последующего обучения. Основная школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка

обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет, определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно- педагогического, кадрового и методического компонентов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основной школы предполагает развитие:

- познавательных интересов;
- навыков самообразования;
- методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
- готовности к межкультурному общению;
- опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
- потребности в общественном признании;
- навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения ООП ООО является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Иностранный язык (немецкий)

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного

проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная

теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних

животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Искусство (музыка)

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио - и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

Искусство (ИЗО)

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажностепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; деление труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования;

необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования

Выпускник основной школы - это личность, способная оценить жизнь с точки зрения общечеловеческих ценностей;

Выпускник освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

В выпускнике сочетаются глубокие и прочные знания, он готов реализовать личностный потенциал, имеет хорошую интеллектуальную подготовку для самосовершенствования;

Выпускник сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

Выпускник овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

Человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

Творческая личность с индивидуальными способностями;

Гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными способностями;

Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.

Выпускник овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, знание и владение основами физической культуры человека.

Выпускника отличает достаточно высокая адаптация к социальным проблемам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются на основе системы оценок, в формах и в порядке, установленных уставом Школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, оценку хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов оценки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Школе.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Под средствами, соответствующими содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

В зависимости от особенностей предмета оценки, предполагаемого способа выполнения работы и представления её результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

- К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определённой учителем или самостоятельную выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса;

другие контрольные работы, выполняемые устно.

- К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создания и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т. д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчётов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

- К практическим контрольным работам относятся: проведение лабораторных опытов и учебных экспериментов; выполнение контрольных упражнений,

нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчёта (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента технологического оборудования; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с людьми для достижения поставленной цели.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета.

Содержание контрольных работ, определяется УМК соответствующему авторской программе по предмету с учётом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определённым результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе существующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов-«отлично»; 4 балла-«хорошо»; 3 балла-«удовлетворительно»; 2 балла-«неудовлетворительно».

Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведённых согласно тематическим поурочным планам изучения соответствующих учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

1.3.2. Дополнительная промежуточная аттестация обучающихся

В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной обучающемуся годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся Школы проводится дополнительная промежуточная аттестация обучающихся по соответствующим учебным предметам.

Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующими протоколами аттестационной комиссии.

Обучающиеся признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Обучающиеся, которым по результатам выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных общеобразовательных программ принимается Педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учётом результатов этой аттестации.

Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение в течение 1 полугодия следующего учебного года, а Школа - создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более учебным предметам или условно

переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному учебному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

1.3.3. Критерии выставления отметок

При оценке знаний педагогам необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Отметка «5» выставляется если ученик безошибочно излагает материал устно или письменно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике. Отметка «5» соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

Отметка «4» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. Отметка «4» соответствует повышенному уровню достижения планируемых результатов.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки. Отметка «3» соответствует базовому уровню достижений. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования

Отметка «2» выставляется, если ученик имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

II. Содержательный раздел.

2.1. Пояснительная записка

Целями основной образовательной программы основного общего образования в школе является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Программа разрабатывалась на основе Федеральных образовательных стандартов. Используются рекомендации Министерства образования Р.Ф по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся от 20.04.2004 № 14-51-102/13.

На современном этапе Россия стала на пути внедрения инновационных технологий во всех сферах общественной жизни. Происходят изменения как в духовной, так и экономической жизни. Меняется сама структура общества. Общество все больше предъявляет требования к современной молодежи как в плане образования, так и в жизненных интересах. Перспективным направлением модернизации российского образования является профилизация старшей школы. Эта тенденция соответствует и мировой образовательной практике. Основная педагогическая идея обучения заключается в том, чтобы придать системе образования *индивидуализированный, личностный характер*, а саму систему сделать более эффективной и качественной.

Школа ставит перед собой задачу позволить сформировать новое поколение выпускников, способное мыслить стратегически и брать на себя ответственность за социокультурную ситуацию, в которой они живут.

2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности школьников

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления.

Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно – целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности школьников:

• учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в дистанционных школах и заочных школах;

- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые школьниками:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личной организации;

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации и классификации знаний;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Задачу создания условий решает в первую очередь педагог;

- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний). Эту задачу решает в первую очередь педагог-тьютор;

- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает в первую очередь педагог- руководитель проекта;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. Создание условий обеспечивают классные руководители;

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. Задачу организации этого вида деятельности обеспечивают зам. Директора по воспитательной работе, классные руководители.

2.3. Технологии обучения:

При выборе образовательных технологий для основной школы мы руководствовались двумя обстоятельствами:

- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;

- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, использование современных образовательных технологий требует от коллектива школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.

Школа второй ступени строится как нераздельное единство учения и исследования (проектирования, программирования). Преподавание осуществляется не только с целью освоения систематических курсов, но и с целью овладения учащимися приемами исследования, проектирования и программирования. В связи с этим центр тяжести переносится на самостоятельную работу учащихся (семинарские и лабораторно-практические занятия).

В образовательном процессе школы 2 ступени используются следующие **технологии:**

1. Проектная технология – самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ общих целей и

взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

2. Деловые и организационно-деятельный игры – объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

3. Дебаты - интеллектуальная дискуссия, где анализируются и сопоставляются различные идеи и события, делаются обоснованные выводы, выстраиваются цепочки доказательств

4. Мозговой штурм – поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.

5. Портфолио – фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.

Такие технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Такие технологии обеспечат:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственность образовательных программ;
- формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;
- мотивацию на продолжения обучения;
- переход к самообразованию.

2.4. Организация учебно-воспитательного процесса в школе 2 ступени

В школе образовательный процесс делится на четверти.

Каждая четверть будет включать в себя:

- предметную деятельность, где будут изучаться обязательные предметы

•практико-ориентированные курсы, обеспечивающие овладение обучающимися компетентностями – творчеством, исследованием, проектированием, управлением, программированием, моделированием (переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования);

•предпрофессиональные стажировки и практики;

•индивидуальную учебную деятельность;

•проектные недели;

•событийные образовательные мероприятия.

Формы обучения:

•обучение в классе;

•обучение во временных группах;

•обучение на потоке

Учебная и социальные практики учащихся

Учебная и социальные практики являются обязательными для учащихся школы 2 ступени и представляют собой вид учебных и внеучебных занятий, непосредственно ориентированных на социально-практическую подготовку обучающихся.

Социальная практика организуется с целью создания условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем

Объектами социальной практики могут быть учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, муниципальных органов самоуправления, предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции.

Социальная практика проводится в течение учебного года в рамках школьного компонента, а также во внеурочное и каникулярное время как групповая и самостоятельная работа учащихся. В рамках проведения практики реализуется широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся.

Сетевое взаимодействие

Реализация учебного плана зависит не только от собственных возможностей, но и от сетевого взаимодействия с другими ресурсными центрами. Основная задача данного направления заключается в том, чтобы качественно использовать ресурсы вузов и других учреждений профессионального и дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся. В основном их кадры будут привлекаться для преподавания элективных курсов, проведение социальных практик, метапредметов, проектов, для организации внеурочной деятельности.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Данная модель отношений позволит предоставить старшеклассникам широкий выбор профильных дисциплин, элективных курсов, создаст условия для реализации индивидуальных учебных планов.

2.5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, элективных курсов

Разработанные рабочие программы по учебным предметам средней школы основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Педагогами, работающими в 7-9 классах, составлены рабочие программы по литературе, русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, географии, технологии, иностранному языку (немецкий), физической культуре, ОБЖ

Структура рабочих программ определена локальным актом МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в следующем составе:

| № | Предмет | Программа | Автор, составитель | Класс |
|---|------------------------|--|--|-----------|
| 1 | Математика (алгебра) | Примерная программа основного общего образования по математике | А.Г. Мордкович | 7-9 класс |
| 2 | Математика (геометрия) | Примерная программа основного общего образования по математике | Л.С. Атанасян | 7-9 класс |
| 3 | Русский язык | Программы общего образования по русскому языку | Г.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова | 6-9 класс |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|------------------------------|-----------|
| 4 | Литература | Примерная программа по литературе для общеобразовательных учреждений с русским (родным) языком | Беленький В.Г. | 5-9 класс |
| 5 | Информатика и ИКТ | Авторская программа базового курса "Информатики и ИКТ" для основной школы БИНОМ | Н.Д.Угринович | 5-9 класс |
| 6 | ОБЖ | Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности | М.П.Фролов | 6-9 класс |
| 7 | География | Программа основного общего образования по географии | А. И. Алексеева. | 5-9 класс |
| 8 | Физическая культура | Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания учащихся | В. И. Лях, А.П.Матвеев | 6-9 класс |
| 9 | Изобразительное искусство | Авторская программа для общеобразовательных учреждений. | Б.М. Неменский | 5-8 класс |
| 10 | Искусство | Авторская программа для общеобразовательных учреждений | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, | 8-9 класс |
| 11 | Музыка | Авторская программа для общеобразовательных учреждений | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, | 5-8 класс |

| | | | | |
|----|------------------|--|---|----------------------|
| 12 | Немецкий язык | Программа общеобразовательных учреждений | / И. Л. Бим, Л. В. Садомова | 5-9 класс |
| 13 | Физика | Программа основного общего образования по физике | А.В. Перышкин, | 7-9 класс |
| 14 | Биология | Программа основного общего образования по биологии | Сонин Н.И. Захаров В.Б. | 5-9 класс |
| 15 | Химия | Программа основного общего образования по химии | О. С. Gabrielyan. | 8-9 класс |
| 16 | История всеобщая | Программа основного общего образования по всеобщей истории | В.А.Ведюшкин, М.В.Пономарев | 7 класс 8-9 класс |
| 17 | История России | Программа основного общего образования по истории России | Е.В. Пчелов Сахаров, Баханов А.Н. | 7класс 8-9 класс |
| 18 | Обществознание | Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Кравченко А.И. | 6-8 класс 9класс |
| 19 | Технология. | Авторская программа для общеобразовательных учреждений по технологии | В.Д. Симоненко, Н.В.Синицина | 6-8 класс |

2.6. Программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Пояснительная записка.

Цели воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя в области воспитания детей;
- развивать у обучающихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей и творческой деятельности обучающихся;
- создавать ситуацию «успеха» для каждого ученика;
- развивать сотрудничество учеников и учителей;
- бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающегося;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- поддержку исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Способы достижения цели:

- чёткое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Взаимодействие с социумом, учреждениями доп. образования, с учреждениями культуры

В рамках **общинтеллектуального направления** осуществляется взаимодействие с библиотекой сельского поселения

В рамках **общекультурного направления** осуществляется взаимодействие с ДПиШ Краснинского муниципального района («Солнечная палитра» - руководитель Ролдугина И.А.); с ДК с.Решетово-Дуброво – танцевальная группа «Ригель»(руководитель Говорова Н.А.).

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** осуществляется взаимодействие с ДЮСШ Краснинского муниципального района, бассейном «Синий кит» (спортклуб «Олимп» - руководитель Дерюгина Т.А.)).

В рамках **духовно-нравственного направления** осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов, краеведческими музеями с.Красное.

В рамках **социального направления** осуществляется взаимодействие с Отделом молодёжи и культуры администрации Краснинского района («Парус надежды» - руководитель Дьяченкова Н.А.)

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|--|
| Духовно-нравственное | Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, уважение личности, культура поведения, толерантность. Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитывать у обучающихся правовую культуру, предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних. Сотрудничать с КДН и ПДН. |
| Общекультурное | Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. Формирование эстетического вкуса. Приобщение школьников к культурным ценностям |
| Общеинтеллектуальное | Изучение обучающимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. |

| | |
|---|--|
| | <p>Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. Проведение природоохранных акций. Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p> |
| Социальное | <p>Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> |
| Спортивно-оздоровительное и формирование ЗОЖ | <p>Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни</p> |

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Воспитательные модули:

Сентябрь Месячник «Добрая дорога детства»

Октябрь «Наши традиции»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «Человек и закон»

Февраль «Я патриот»

Март «Человек и профессия»

Апрель «Природа и человек»

Май «Никто не забыт, ничто не забыт»

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в системе воспитательной работы школы

Система воспитательной работы с учащимися в МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво представлена различными видами деятельности.

Воспитание в процессе обучения:

- использование воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;
- проектная деятельность по учебным предметам;
- проведение предметных недель;
- организация и проведение конференций, конкурсов, смотров;
- посещение обучающимися культурных центров, театров, кинотеатров, филармонии, выставочных залов;
- организация экскурсий по историческим и культурным местам
- Спортивный клуб «Олимп» (12 часов) – руководитель Дерюгина Т.А.

Коллективные творческие дела в школе:

- Праздник «День Знаний»
- Дни Здоровья.
- Туристический слёт
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День открытых дверей
- Новогодние представления
- Вечер встречи выпускников
- Последний звонок

Деятельность детских объединений:

- ШДО «Сентябрята»;
- Дружина юных инспекторов дорожного движения «21 маршрут»;
- Волонтерский отряд «Надежда»

Система воспитательной работы школы и классов:

- Система традиционных школьных праздников
- Система работы с одаренными детьми (олимпиады, конференции)
- Школьные спортивные соревнования

- Социальные проекты «Спешите делать добро», «Тимуровская забота», «Добрый четверг» и др.

Площадки самовыражения детей: школьный сайт, газета «Золотой ключик»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план плана основного общего образования

Учебный план для 7-9 классов основного общего образования МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво сформирован на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;

приказов Минобрнауки РФ:

приказа Минобрнауки РФ №1086 от 05.03. 2004 года (в ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»;

от 09 марта 2004года № 1312»Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, составленным в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, среднего общего образования;

требованиями СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

приказом Управления образования и науки Липецкой области «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2016/2017 учебный год» №386 от 15.04. 2016года.

Порядок разработки содержания и утверждения учебного плана МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво регламентирован статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.

Учебный план МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2016-2017 учебном году МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво принимает в 7-9 классах за основу региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений в Липецкой области (приказ Управления образования Липецкой области от 15.04.2015 г. № 386).

Учебный план МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- количество часов на изучение учебных предметов;
- определяет региональный компонент;
- определяет компонент образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части регионального базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка обучающихся. В соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво на 2016 - 2017 учебный год.

Учебный план 2016-2017 учебного года решает следующие **задачи**:

- создание условий для обеспечения учащихся обязательного фундамента образования (федерального компонента);
- обеспечение вариативности в создании образования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

В структуру Учебного плана школы входят:

- 1) федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ);
- 2) региональный компонент ;

3) школьный компонент (вариативная часть), отвечающие целям региональной образовательной политики, и обеспечивающие переход на предпрофильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво, запросы родителей и учащихся.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно - коммуникационные технологии, история, обществознание (включающее экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Образовательная область «Математика» представлена образовательными компонентами: «**Алгебра**» и «**Геометрия**» в 7-9 классах..

В 8-9 классах предусмотрено изучение предмета «**Информатика и ИКТ**»

В образовательной области «Искусство» в 7 классе изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8-9 классах интегрированный курс «**Искусство**».

Интегрированный предмет «**Искусство**» синтезирует два модуля «Музыка» и «Изобразительное искусство». Интеграция музыки и изобразительного искусства дает большие возможности для раскрытия духовных горизонтов искусства, приобщает к нему как языку общения между народами, памяти человечества, в которой сохранены мысли, чувства, деяния людей прошлых эпох и настоящего времени. В интегрированном курсе лучше достигаются дидактические цели: познавательная, развивающая и воспитательная.

Предмет представлен вариантом планирования, при котором предусматривается формирование основ музыкальной и изобразительной культуры учащихся и приобретение первоначального опыта музыкально и художественно - творческой деятельности.

Региональный компонент учебного плана реализуется через краеведческий модуль в рамках предметов: «Биология», «География», «Технология», «Искусство», «История» (увеличено количество часов на изучение).

Предметы «Русский язык» в 7 классе, «Математика», в 7,9 классах дополнены часами.

Школьный компонент использован на введение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе

«Профориентация» («Технология») представлена курсом, который ставит целью организацию системы профессиональной ориентации школьников, направлен на формирование способности выбирать профиль предполагаемого обучения, прогнозировать сферу будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся своевременно получают информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных образовательных учреждениях, оценивают свои желания и возможности и на основании имеющейся информации принимают решение. В целом курс представляет собой комплексную подготовку к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Продолжительность учебной недели составляет в 7 – 9 классах 6 дней.

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные (тестовые) работы.

3.1. Учебный план

| Учебный предмет | | Количество часов в неделю | | Всего |
|-----------------------|---|---------------------------|----------------|-------|
| | | УШ | IX | |
| Федеральный компонент | Русский язык | 3 | 2 | 5 |
| | Литература | 2 | 3 | 5 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
| | Математика (Алгебра Геометрия) | 3 2 | 3 2 | 10 |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 3 |
| | История | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 2 |
| | География | 2 | 2 | 4 |
| | Физика | 2 | 2 | 4 |
| | Химия | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 2 | 2 | 4 |
| | Искусство (Музыка и Изобразительное искусство) | 1 (0,5/0,5) | 1 (0,5/0,5) | 2 |
| | Технология | 1 | - | 1 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | 1 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Итого: | 31 | 30 | 61 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения(6-дневная неделя)</i> | | | |
| Региональный компонент | 2 | 3 | 5 |
| Краеведческий модуль: | | | |
| Технология | 1 | - | 1 |
| Искусство (музыка и изобразительное искусство) | (0,5/0,5) | - | 1 |
| История | - | 1 | 1 |
| Математика (Алгебра) | - | 1 | 1 |
| Профориентация | - | 1 | 1 |
| Итого: | 2 | 3 | 5 |
| Компонент образовательного учреждения: | 3 | 3 | 6 |
| Алгебра | 1 | 1 | |
| Русский язык | 1 | 1 | |
| Черчение | 1 | 1 | |
| Итого: | 3 | 3 | 6 |
| ИТОГО: | 36 | 36 | 72 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 36 | 72 |

3.2. Календарный учебный график

2.1. Начало учебного года:

01.09. 2016

2.2. Окончание учебного года:

Учебные занятия

заканчиваются: в 9-х классах 25

мая, в 7-8-х - 30 мая

2.3. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

1 смена: начало учебных занятий- **9.00 час**

Продолжительность учебного года:

7-8 классы - 35 недель, 9 класс - 34 недели

2.4. Режим работы школы:

7-9классы - 6-дневная рабочая неделя.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

| Вид учебного периода | Начало | Окончание | Продолжительность |
|----------------------|------------|------------|-------------------|
| 1 четверть | 01.09.2017 | 28.10.2017 | 8 учебных недель |
| Каникулы | 30.10.2017 | 06.11.2017 | 8 дней |

| | | | |
|------------------------|------------|------------|-------------------|
| 2 четверть | 07.11.2017 | 28.12.2017 | 8 учебных недель |
| Каникулы | 29.12.2017 | 10.01.2018 | 13 дней |
| 3 четверть | 11.01.2018 | 24.03.2018 | 11 учебных недель |
| Каникулы | 26.03.2018 | 03.04.2018 | 9 дней |
| 4 четверть | 04.04.2018 | 30.05.2018 | 8 учебных недель |
| Летние каникулы | 31.05.2018 | 31.08.2018 | 93 дня |

2. Государственные праздничные дни

- 4 ноября - День народного единства
- 1 января - Новый год
- 1 -8 января - Рождественские каникулы
- 7 января - Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы

3. Продолжительность уроков: 45 минут

4.Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после третьего - 30 минут, после пятого – 25 минут.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 45 минут.

3.3 Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В средней школе работают 8 учителей, трое из них имеют высшую категорию, остальные – первую. 0,5 ставки старшего вожатого. Доля специалистов с высшим образованием составляет 100%. 1 педагог – молодой специалист. Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Ежегодно учителя повышают квалификацию. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов | Квалификационная категория |
|---|-----------------------|--|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Педагог-предметник | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 10 | 2чел.-высшая 8чел.-первая |
| 2 | Классный руководитель | Организация воспитательного процесса, профилактической работы, | 3 | 3чел-первая |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------|
| | | формирование здорового образа жизни обучающихся | | |
| 3 | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 | 1чел-первая |
| 4 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Директор, заместитель директора по УВР | Первая первая |
| 5 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | Медсестра | |
| 6 | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | 1 | Первая |

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования на 2016 /2017 учебный год**

| №п/п | Фамилия Имя Отчество | Должность | Образование | Квалификационная категория | Срок действия категории |
|------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Мешалкин Александр Николаевич | Учитель истории, обществознания | Высшее | Первая | 2017 |
| 2 | Кильдиватова Ирина Николаевна | Учитель химии, географии | Высшее | Высшая | 2020 |
| 3 | Стеганцова | Учитель информатики, | Высшее | Первая | 2018 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|--------|----------------|------|
| | Людмила Каримовна | математики | | | |
| 4 | Саперова Лариса Леонидовна | Учитель математики | Высшее | Первая | 2018 |
| 5 | Пантюхина Валентина Алексеевна | Учитель начальных классов | Высшее | Первая | 2019 |
| 6 | Суворов Владимир Николаевич | Учитель математики, физики и ОБЖ | Высшее | Первая, высшая | 2020 |
| 7 | Панина Надежда Николаевна | Учитель начальных классов | Высшее | Первая | 2020 |
| 8 | Ашихмина Надежда Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее | Первая | |
| 9 | Вывлокина Ирина Ивановна | Учитель биологии, математики | Высшее | Первая | 2016 |
| 10 | Мешалкина Вера Михайловна | Учитель русского языка и литературы | Высшее | Первая | 2018 |
| 11 | Дерюгина Татьяна Александровна | Учитель физической культуры | Высшее | Первая | 2020 |
| 12 | Пономарева Татьяна Михайловна | Учитель немецкого | Высшее | Первая | |
| 13 | Жраков Виктор Леонидович | Учитель истории, технологии | Высшее | Первая | |

Общие показатели

| Количество педагогов | Категория | Число в % |
|----------------------|-----------|-----------|
|----------------------|-----------|-----------|

| | | |
|----|--------|------|
| 2 | Высшая | 12 % |
| 11 | Первая | 88% |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

| № п/п | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому | Сведения о курсовой переподготовке |
|-------|--|--|--|
| 1 | Ашихмина Надежда Николаевна | Высшее, ЕГПИ, нач.классы,2001, «Педагогика и методика начального образования» | 2015 г. с 16 ноября по 04 декабря «Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 108 часов № 8331 07.06.2017 г. № 2276 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |
| 2 | Вывлокина Ирина Ивановна | Липецкий государственный педагогический институт,1995 г. | 2014 г. № 1153 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» 108 ч. 08.10.2014 г. № 1184 «Менеджмент организации» 2015 г. № 1140 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (108 часов) 2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 47/41 2015 г. с 10 ноября по 19 ноября «Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне» (обучение муниципальных стратегических команд) 72 часа № 3148 13.12.2016 г. № 1121 «Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия», «Биология» (108 часов) 04.05.2017 г. № 1102 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов 07.06.2017 г. № 2278 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |
| 3 | Дерюгина Татьяна Александровна | Лебедянский педагогический колледж, 2002 г., преподаватель начальных классов с доп.квалиф. учитель физкультуры в ООШ | 2012 г. № 949 повысила свою квалификацию в ОАУ ДПО Липецком институте развития образования по программе «ФГОС по предметной области «Технология» : содержание и механизм реализации» 2013 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Применение интерактивной доски для разработки уроков» № 133 , 36 часов 2014 г. № 89 «Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных организациях в условиях ФГОС» 25.09.2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 48/41 07.06.2017 г. № 2280 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 4 | Жраков Виктор Леонидович | ЛГПИ, индустриально-педагогический, 1998 «Технология и предпринимательство» с доп. специализацией «Технология сельскохозяйственного производства» | 2013 г. № 1524 «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в современной школе в условиях введения ФГОС нового поколения» 108 часов 2014 г. «Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания музыки и хореографии в условиях введения ФГОС » № 459 108 часов 2014 г. « ФГОС по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации в условиях государственно-общественного управления» № 677 48 часов 25.09.2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 50/41 2015 г. 08.12.15 № 1352 на госуд. автономном учреждении дополнительного профессионального образования Лип. области Лип. институте развития образования по теме: «Проблемы преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» 16 часов 10.05.2017 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 часов. |
| 5 | Кильдиватова Ирина Владимировна | Таджикский государственный университет, 1985 г. химический факультет, Преподаватель. Химик . | 30.05.2012 г. Педагогический университет «Первое сентября» Факультет пед. образования МГУ им. М.В.Ломоносова по образовательной программе «Актуальные проблемы методики обучения химии в школе», (номера удостоверения нет) 2014 г № ЕД-А-272620/229-241-380 . – Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация география) ФГОС 108 ч. 2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 51/41 13.12.2016 г. № 1127 «Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия», «Биология» (108 часов) 04.05.2017 г. № 1109 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов |
| 6 | Мешалкин Александр Николаевич | Липецкий Государственный педагогический институт, 2000 г., исторический факультет, учитель истории | 2015 г. № 1149 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (108 часов) 2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 46/41 2015 г. с 10 ноября по 19 ноября «Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне» (обучение муниципальных стратегических команд) 72 часа № 3148 2015 г. 08.12.15 № 1357 на госуд. автономном учреждении дополнительного профессионального образования Лип. области Лип. институте развития образования по теме: «Проблемы преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» 16 часов 2016 г. с 25.10-25.11 Удостоверение о повышении квалификации по программе «Управление государственными и муниципальными закупками, для руководителей контрактных служб, по 44-ФЗ» 144 |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| | | | ак. часа 04.05.2017 г. № 1130 «Технологии формирования метапредметных компетенций» 36 часов 07.06.2017 г. № 2286 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов 2017 г. 28.07.2017 г. Сертификат № 1560 «Работа заказчиков и уполномоченных органов в единой информационной системе в сфере закупок» |
| 7 | Мешалкина Вера Михайловна | Липецкий Государственный педагогический институт, 1976г филологический факультет, учитель русского языка и литературы | 2014 г. «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС» № 1293 19 декабря 108 часов |
| 8 | Пантюхина Валентина Алексеевна | Елецкий государственный педагогический институт, 1999 г.учитель начальных классов по специальности: «Педагогика и методика начального образования» | 2012 г. «Информационные технологии в условиях введения ФГОС» 28.12.2012 г. 2013 г. « Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : содержание, особенности внедрения и условия реализации» № 1318 11.06.2013 г. 2015 г. на базе Института развития образования по программе «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС» №1000 03.07.2015 г. 07.06.2017 г. № 2287 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |
| 9 | Пономарева Татьяна Михайловна | Елецкий государственный педагогический институт им.Бунина, 2004 г. | 2013 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Применение интерактивной доски для разработки уроков» № 144 , 36 часов 2014 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС» 04.05.2017 г. № 1131 «Технологии формирования метапредметных компетенций» 36 часов 22.06.2017 г. № 132 «Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования», 108 ч. 07.06.2017 г. № 2308 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |
| 10 | Панина Надежда Анатольевна | Усманское педагогическое училище, начальные классы, 1989, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» | 2014 г. «ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации с учётом государственно-общественного управления» 72 часа 07.06.2017 г. № 2307 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |
| 11 | Суворов | Елецкий государственный | 2012 г. ОАУ ДПО Липецком институте развития |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | Владимир Николаевич | педагогический институт, 1978 г. физико-математический факультет, учитель физики, математики | образования по теме : «Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных учреждениях в условиях ФГОС» № 508 108 часов 2013 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Применение интерактивной доски для разработки уроков» № 145 , 36 часов 2014 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования по программе «ФГОС в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: содержание и механизмы реализации в условиях государственно-общественного управления» № 719 2015 г. № 1551 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении физики в условиях внедрения ФГОС» 108 ч. 2015 г. № 597-15 «Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС 72 часа» 04.05.2017 г. № 1117 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов |
| 12 | Саперова Лариса Леонидовна | Елецкий государственный педагогический институт, 1986 г., физико-математический факультет учитель физики и математики | 2014 г. № 1164 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» 108 ч. 07.06.2017 г. № 2311 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |
| 13 | Стеганцова Людмила Каримовна | Борисоглебский государственный педагогический институт, 1992 г, физико-математический факультет, учитель математики, физики, информатики | 2012 г. «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике» № 0029232 2014 г. «Актуальные проблемы преподавания информатики в рамках ФГОС и государственно-общественного управления» № 519 108 часов 2014 г. № 1165 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» 108 ч. 25.09.2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 49/41 04.05.2017 г. № 1133 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов 07.06.2017 г. № 2312 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов |

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования *осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом как малокомплектной школы.*

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, игр);

иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включают расходы, связанные с

организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Школа МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво является малокомплектной, поэтому производится фактическое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том

числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда соответствует рекомендуемому – от 20 до 40 % , базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Часть фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует рекомендуемому – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется локальным актом;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, технического и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета школы, Педагогического совета, профсоюзного комитета школы..

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования, необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

требований по наличию учебных кабинетов:

- имеется 9 предметных кабинетов. Они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- имеется школьная библиотека;
- спортивный зал и спортивные сооружения;
- имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- имеется медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория составляет 1 га. На ней благоустроены зоны: сад плодовых деревьев, зеленый класс, спортивный городок (футбольная площадка).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем..

Условия и организация обучения в МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательных учреждениях». Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, расположение и размеры рабочих, учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Средняя наполняемость класса - 6 человек

Информационно-технологические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности в рамках естественно-научной лаборатории;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к глобальной сети Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся основной школы обеспечен доступ в компьютерный класс с 11 компьютерами, открытая сеть в Интернет; сайт образовательного учреждения, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы

Оснащенность кабинетов

| Кабинеты | Компьютер | М/п проектор | И/а доска | Укомплектованность пособиями, | Укомплектованность мебелью | Включен в локальную сеть |
|----------------------------|-----------|--------------|-----------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Библиотека | + | | | + | + | |
| Русского языка | | | | + | + | |
| Математики | | | | + | + | |
| Физики | + | + | + | + | + | + |
| Химии и географии | | | | + | + | |
| Биологии | + | + | + | + | + | + |
| Истории | | | | + | + | |
| Мастерская | | | | + | + | |
| Кабинет иностранного языка | | | | + | + | |
| Кабинет информатики | + | | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|--|
| Кабинет ОБЖ | | | | + | + | |
|-------------|--|--|--|---|---|--|

Информационно-образовательной среда МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

| № п/п | Технические средства | Количество средств/ имеющееся в наличии |
|-------|--|---|
| I | Технические средства: - мультимедийный проектор и экран - принтер монохромный - принтер цветной - цифровой фотоаппарат - цифровая видеокамера - сканер - микрофон - оборудование компьютерной сети - доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 4 4 1 2 1 2 1 + 4 |
| II | Программные инструменты: - операционные системы и служебные инструменты текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами -инструмент планирования деятельности -графический редактор для обработки векторных изображений - музыкальный редактор - редактор подготовки презентаций -редактор видео -редактор звука - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - среда для интернет-публикаций - редактор интернет-сайтов - редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. | + + + + + + + + + + + |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: - разработка планов, дорожных карт - подготовка локальных актов образовательной организации; | |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| IV | <p>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на сайте школы размещаются творческие работы учителей и обучающихся; 2) информация о достижениях обучающихся и педагогов; 3) информация о проводимых мероприятиях; 4) осуществляется связь учителей, администрации, родителей через «электронные дневники»; 5) осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) | <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> |
| V | <p>Компоненты на бумажных носителях:</p> <p>учебники (органайзеры);</p> <p>рабочие тетради (тетради-тренажеры).</p> | <p style="text-align: right;">+</p> |
| VI | <p>Компоненты на CD и DVD</p> <p>-электронные приложения к учебникам; - электронные наглядные пособия</p> <p>- электронные тренажеры</p> <p>- электронные практикумы</p> | <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> |

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

