

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Решетово-Дуброво

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
10,11 классов на 2017-2018 уч. г.**

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.....2-5
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....7-36
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ...36-46

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Пояснительная записка46
- 2.2. Характеристика юношеского возраста и видов деятельности старших школьников47-49
- 2.3. Технологии обучения.....49,50
- 2.4. Организация учебно-воспитательного процесса.....51-53
- 2.5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, элективных курсов.....53,54
- 2.6. Программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....74-78
- 3.2. Календарный учебный график.....78,79
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ГОС

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Наименование Образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования

Назначение Образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво - документ, определяющий содержание образования в образовательном учреждении и технологии его реализации, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в школе. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся).

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 10 – 11 класса. Образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФК ГОС и с учетом социального заказа родителей и учащихся.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 20.08.2008) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. №1312);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
9. Устав МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво (с изменениями);
10. Локальные акты МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво;

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в общеобразовательном учреждении – МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво ,характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Цель программы:

Обеспечение доступной образовательной среды для качественного образования школьников, развития способностей, интересов, склонностей компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе профессиональных проб, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа демократично и открыто **фиксирует** цели и содержание образовательной политики школы, **определяет** учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры учета образовательных достижений уч-ся;
- организационно-педагогические условия реализации программ .

Образовательная программа строится на следующих принципах:

1. Принцип последовательности, преемственности в структуре и содержании.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип индивидуального подхода и развития каждого ребенка.
4. Принцип дифференцированного обучения.
5. Принцип взаимосвязанности обязательных предметов и элективных курсов.
6. Принцип интегрирования учебных предметов.
7. Принцип контроля и диагностики уровня знаний в течение учебного года и всего времени обучения.
8. Принцип взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности учащихся..

Миссия школы – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

•мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

•основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

•толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

•нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

•готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

•эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

•принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

•бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

•осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначения и функции различных социальных институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной предметной подготовки и отражены в предметных программах (см. приложение).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX

вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Иностранный язык (немецкий)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Алгебра

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя

при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

<*> Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, **ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;**

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в

социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Биология

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Физика

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия,

изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в

различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Естествознание

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания

биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и

современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное

самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

Данные для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цель системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ;

2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи построения системы оценки качества образования:

1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

7. обеспечение доступности качественного образования;

8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

9. выявление факторов, влияющих на качество образования;

10. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;

11. определение критериев стимулирующих доплат педагогам;

12. расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лица;

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся;

- мониторинговые исследования состояния здоровья.

Промежуточная аттестация

1.1. Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

1.2. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

1.3. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя- предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст.58 Закона РФ «Об образовании в РФ».

1.4. Возможные формы проведения промежуточной аттестации: экзамен, зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, проект, итоговая контрольная работа по отдельному предмету, комплексная контрольная работа .

1.5. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается на установочном педагогическом совете, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации, и доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации.

1.6. По отдельным предметам, в том числе разделам программ, по решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся до начала следующего учебного года.

1.7. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися образовательной программы.

1.8. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

1.10. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.11. Промежуточная аттестация в конце года проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной (полугодовой) аттестации.

1.12. Годовая оценка выставляется на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций. После годовой оценки выставляются результаты, полученные обучающимися в ходе годовой промежуточной аттестации (экзамен, контрольная работа, тестирование и др. формы). Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое годовой оценки и промежуточной годовой аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося

Текущая аттестация учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

2.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.5. Текущая аттестация учащихся включает в себя: урочное, тематическое, четвертное, полугодичное оценивание результатов их учёбы.

2.6. Полугодичная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования, диктантов и др. форм.

2.7. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся, а также в электронный журнал класса.

2.8. Обучающиеся в 10-11 классах аттестуются по всем предметам по окончании полугодия.

2.9. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал.

2.10. Оценка обучающегося за полугодие, как правило, не может превышать среднеарифметическую результатов контрольных работ, практических работ и иных работ, имеющих контрольный характер при учёте текущих оценок за устные ответы, и выставляется по следующему принципу:

- Средний балл 2,6 - оценка «3»
- Средний 3,6 - оценка «4»
- Средний балл 4,6 – оценка «5»

2.11. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы.

2.12. При выставлении итоговых оценок за полугодие учитель должен руководствоваться следующим:

а) основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

б) основанием для аттестации учащихся за полугодие является наличие не менее:

5-и оценок при нагрузке 1 час в неделю;

7-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

9-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

2.13. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.14. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

3.1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года является обязательной для обучающихся 10-х классов. На промежуточную аттестацию по итогам учебного года выносятся в каждом классе не менее 2-х учебных предметов в соответствии с профилированием класса или задачами внутришкольного контроля. Порядок, сроки, формы и перечень предметов промежуточной аттестации по итогам учебного года определяются педагогическим советом, утверждаются приказом директора школы и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса не позднее 01 апреля текущего учебного года.

3.2. От промежуточной аттестации освобождены:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально на дому;

- обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, с предъявлением подтверждающих документов, если сроки экзаменов им не могут быть изменены. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации по итогам учебного года, утверждается приказом директора МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

3.3. В случае отъезда обучающихся за пределы региона, но не ранее чем за 20 дней до окончания учебного года, ученик имеет право пройти досрочную аттестацию, сроки которой устанавливаются образовательным учреждением, на основании заявления родителей (законных представителей) и по согласованию с учителями- предметниками.

3.4. Аттестационные комиссии проводят аттестацию обучающихся по установленным предметам в соответствии с заявленной формой проведения экзамена.

3.5. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года разрабатываются учителями, ведущими предмет, в соответствии с государственным образовательным стандартом, рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются приказом по школе.

3.6. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования осуществляется:

3.6.1. Оценка личностных результатов на основе анкетирования, результатов участия в конкурсах (фиксируются в форме портфеля достижений).

3.6.2. Оценка метапредметных результатов на основе предъявления специально сконструированных диагностических задач, выполнения комплексных работ на межпредметной основе.

3.6.3. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе входного, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3.7. Состав аттестационных комиссий, график проведения консультаций для обучающихся, расписание промежуточной аттестации по итогам учебного года утверждаются приказом директора школы и доводятся до всех участников образовательного процесса через размещение информации на информационных стендах, официальном сайте МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво не позднее 1 месяца до начала промежуточной аттестации.

3.8. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы с 10 по 30 мая текущего года. На основании заявления обучающихся, родителей или законных представителей промежуточная аттестация может быть проведена досрочно. Сроки проведения досрочной аттестации утверждаются приказом директора школы.

3.9. Отметки, полученные обучающимися в ходе аттестации, заносятся в протоколы промежуточной аттестации по итогам учебного года и выставляются

учителем в классный журнал на предметных страницах, а также в сводной ведомости успеваемости классного журнала.

3.10. Классные руководители обязаны довести итоги промежуточной аттестации по итогам учебного года до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления в течение трех дней.

3.11. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации по итогам учебного года. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.12. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации по итогам учебного года при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.14. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.15. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.16. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.17. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия.

3.18. Учащиеся в Организации по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.19. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

II. Содержательный раздел.

2.1. Пояснительная записка

Целями основной образовательной программы среднего общего образования в школе является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Программа разрабатывалась на основе Федеральных образовательных стандартов. Используются рекомендации Министерства образования Р.Ф по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся от 20.04.2004 № 14-51-102/13.

На современном этапе Россия стала на пути внедрения инновационных технологий во всех сферах общественной жизни. Происходят изменения как в духовной, так и экономической жизни. Меняется сама структура общества. Общество все больше предъявляет требования к современной молодежи как в плане образования, так и в жизненных интересах. Перспективным направлением модернизации российского образования является профилизация старшей школы. Эта тенденция соответствует и мировой образовательной практике. Основная педагогическая идея обучения заключается в том, чтобы придать системе образования *индивидуализированный, личностный характер*, а саму систему сделать более эффективной и качественной.

Школа ставит перед собой задачу позволить сформировать новое поколение выпускников, способное мыслить стратегически и брать на себя ответственность за социокультурную ситуацию, в которой они живут.

2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления.

Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно – целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в дистанционных школах и заочных школах;

- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации и классификации знаний;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Задачу создания условий решает в первую очередь педагог;

- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний). Эту задачу решает в первую очередь педагог-тьютор;

- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает в первую очередь педагог-руководитель проекта;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. Создание условий обеспечивают классные руководители;

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. Задачу организации этого вида деятельности обеспечивают зам. Директора по воспитательной работе, классные руководители.

2.3. Технологии обучения:

При выборе образовательных технологий для старшей школы мы руководствовались двумя обстоятельствами:

- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;

- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, использование современных образовательных технологий требует от коллектива школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.

Школа третьей ступени строится как нераздельное единство учения и исследования (проектирования, программирования). Преподавание осуществляется не только с целью освоения систематических курсов, но и с целью овладения учащимися приемами исследования, проектирования и программирования. В связи с этим центр тяжести переносится на самостоятельную работу учащихся (семинарские и лабораторно-практические занятия).

В образовательном процессе школы 3 ступени используются следующие **технологии**:

1. Проектная технология – самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

2. Деловые и организационно-деятельный игры – объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

3. Дебаты - интеллектуальная дискуссия, где анализируются и сопоставляются различные идеи и события, делаются обоснованные выводы, выстраиваются цепочки доказательств

4. Мозговой штурм – поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.

5. Портфолио – фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.

Такие технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Такие технологии обеспечат:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственность образовательных программ;
- формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;
- мотивацию на продолжения обучения;
- переход к самообразованию.

2.4. Организация учебно-воспитательного процесса в школе 3 ступени

В школе образовательный процесс делится на полугодия.

Каждое полугодие будет включать в себя:

- предметную деятельность, где будут изучаться обязательные предметы

- практико-ориентированные курсы, обеспечивающие овладение обучающимися компетентностями – творчеством, исследованием, проектированием, управлением, программированием, моделированием (переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования);

- предпрофессиональные стажировки и практики;

- индивидуальную учебную деятельность;

- проектные недели;

- событийные образовательные мероприятия;

- движение учащихся по индивидуальной образовательной траектории сопровождается тьютором (рефлексивные сессии, рефлексивные тексты, отчеты);

- в конце полугодия научно-практические сессии.

Формы обучения:

- обучение в классе;

- обучение во временных группах;

- обучение на потоке

Учебная и социальные практики учащихся

Учебная и социальные практики являются обязательными для учащихся школы 3 ступени и представляют собой вид учебных и внеучебных занятий, непосредственно ориентированных на социально-практическую подготовку обучающихся.

Социальная практика организуется с целью создания условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими

навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем

Объектами социальной практики могут быть учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, муниципальных органов самоуправления, предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции.

Социальная практика проводится в течение учебного года в рамках школьного компонента, а также во внеурочное и каникулярное время как групповая и самостоятельная работа учащихся. В рамках проведения практики реализуется широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся.

Сетевое взаимодействие

Реализация учебного плана зависит не только от собственных возможностей, но и от сетевого взаимодействия с другими ресурсными центрами. Основная задача данного направления заключается в том, чтобы качественно использовать ресурсы вузов и других учреждений профессионального и дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся. В основном их кадры будут привлекаться для преподавания элективных курсов, проведение социальных практик, метапредметов, проектов, для организации внеурочной деятельности.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Данная модель отношений позволит предоставить старшеклассникам широкий выбор профильных дисциплин, элективных курсов, создаст условия для реализации индивидуальных учебных планов.

2.5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, элективных курсов

Разработанные рабочие программы по учебным предметам средней школы основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Педагогами, работающими в 10-11 классах, составлены рабочие программы по литературе, русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, географии, технологии, иностранному языку (немецкий), физической культуре, ОБЖ

Структура рабочих программ определена локальным актом МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в следующем составе:

Рабочая программа по русскому языку 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Мешалкина В.М.)

Рабочая программа по литературе 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Мешалкина В.М.)

Рабочая программа по немецкому языку 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Пономарева Т.М.)

Рабочая программа по математике (алгебра и начала анализа, геометрия) 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Саперова Л.Л.)

Рабочая программа по информатике 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Стеганцова Л.К.)

Рабочая программа по истории 10, 11 класс (разработчик - учитель высшей категории Вишняков Ю.В.)

Рабочая программа по обществознанию 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Мешалкин А.Н.)

Рабочая программа по биологии 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Вывлокина И.И.)

Рабочая программа по физике 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Суворов В.Н.)

Рабочая программа по химии 10, 11 класс (разработчик - учитель высшей категории Кильдиватова И.В..)

Рабочая программа по географии 10, 11 класс (разработчик - учитель высшей категории Кильдиватова И.В..)

Рабочая программа по физической культуре 10, 11 класс (разработчик - учитель первой Дерюгина Т.А.)

Рабочая программа по ОБЖ 10, 11 класс (разработчик - учитель высшей категории Суворов В.Н.)

Рабочая программа по технологии 10, 11 класс (разработчик - учитель первой категории Жраков В.Л.)

Рабочая программа элективного курса по математике «Избранные вопросы математики» 10 класс (разработчик - учитель первой категории Стеганцовой Л.К.)

Рабочая программа элективного курса по математике «Практикум по математике» 11 класс (разработчик - учитель первой категории Саперова Л.Л.)

Рабочая программа элективного курса по русскому языку « Нормы русского литературного языка» 10 класс .Разработчик - учитель первой категории Ашихмина Н.Н.)

2.6. Программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

«Я-гражданин России»

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся **на ступени среднего (полного) общего образования** разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов

многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа.

Цели и задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим;
-

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования направлена на создание **модели выпускника школы:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержанием духовного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения УЧЕНИКА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Социально-педагогические

1. *Принцип гуманистической направленности воспитания* – предполагает последовательное отношение субъектов социального воспитания учащихся как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект–субъектных отношений в воспитательном пространстве образовательных учреждений.

2. *Принцип природосообразности* предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали индивидуальность учащихся. Его пол и возраст формирования у учащихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условия.

3. *Принцип поликультурности* – заключается в том, что социальное воспитание должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе).

4. *Принцип вариативности* – предполагает, что условия для духовно-нравственного развития планомерно создаются на всех уровнях. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитательных организаций; дифференциации содержания, форм и методов социального воспитания.

5. *Принцип активности* – предполагает создание условий для мобильности учащихся как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий); использование опыта других субъектов, привлечение сил других субъектов; творческий потенциал субъекта, его установка на инновационный поиск.

Психолого-педагогические

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.); свобода выбора сфер самореализации.

2. Принцип творческой активности (умение искать творческие решения) – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. Принцип успешности (умение делать). Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать) – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов.

Организационно-педагогические

1. Принцип адаптивности как ведущий принцип управления. В условиях демократизации и децентрализации, на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).

2. Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности. В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения, системы в целом. Недопустимы необоснованные эксперименты в системе социального воспитания учащихся, переключение с одного приоритетного вида деятельности на другой под влиянием сиюминутных факторов.

3. Принцип адекватного кадрового обеспечения. Сложившаяся практика педагогического образования часто не сориентирована на непосредственную подготовку педагогов как воспитателей, отсутствует соответствующая сертификация. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению задач по реализации пед. затруднений.

4. Принцип интеграции программ социального воспитания. Интеграция предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов социального воспитания. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы, технологии.

5. Принцип социально-педагогического партнерства. Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

2.2.4. Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся

Организация духовного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ♣ чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ♣ представления о символах государства;
- ♣ уважение к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
- ♣ качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ♣ качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ♣ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ♣ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ♣ представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ♣ качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- ♣ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- ♣ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- ♣ любовь к школе, своему СЕЛУ, народу России;
- ♣ уважение к защитникам Отечества;
- ♣ умение отвечать за свои поступки;
- ♣ негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- ♣ качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ♣ ЧЕТКИЕ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ♣ качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ♣ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ♣ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ♣ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ♣ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ♣ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

- ♣ качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и склонности, и грамотно выбрать профессию;
- ♣ уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;

- ♣ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ♣ качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ♣ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ♣ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ♣ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ♣ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ♣ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- ♣ **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ♣ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ♣ качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ♣ качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ♣ ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ♣ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ♣ интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ♣ представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- ♣ представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ♣ умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
- ♣ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- ♣ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ♣ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ♣ опыт природоохранительной деятельности;
- ♣ бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- ♣ представления о душевной и физической красоте человека;
- ♣ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ♣ интерес к занятиям художественным творчеством.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение государственной символики. «Государственные символы России: история и современность».	по плану клас. руковод.	Классные руководители
2.	Изучение Конвенции о правах ребенка	по плану клас. руковод.	Классные руководители
3.	Организация и проведение экскурсий в школьный музей, краеведческие музеи района и области	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение работ по благоустройству Братских могил, Монумента славы	весна, осень	Классные руководители
5.	Проведение уроков внеклассного чтения по произведениям о Великой Отечественной войне	II полугодие	Учителя литературы
6.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России	в течение года	Классные руководители
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах по данному направлению	октябрь- декабрь	Учителя- предметники
8.	Проведение тематических классных часов:		
	- праздник Первого звонка;	сентябрь	Кильдиватова И.В. Классные руководители
	- устный журнал «Страницы истории: день рождения комсомола»	октябрь	Кильдиватова И.В.
	-игра, посвященная Дню народного единства;	ноябрь	Суворов В.Н.
	- познавательная викторина «Герои России».	декабрь	Жраков В.Л.
10.	Устный журнал с элементами викторины «Конституция РФ – основной закон страны»	12 декабря	Мешалкин А.Н.
11.	Выставка рисунков, посвященных Дню Конституции	декабрь	Стеганцова Л.К.

12.	Рыцарский турнир, посвященный Дню Защитника Отечества	22 февраля	Суворов В.Н.
13.	Линейка, посвященная Дню освобождения с. Густомой и д. Горностаевки		Кильдиватова И.В.
14.	Уроки Мужества	февраль-май по плану клас. рук.	Классные руководители
15.	Устный журнал «Первые шаги в космос»	апрель	Жраков В.Л.
16.	Митинг, посвященный Дню Победы	9 мая	Суворов В.Н., администрация школы
17.	Деловая игра «Что значит быть патриотом сегодня»	май	Мешалкин А.Н.
18.	Конкурс презентаций «С любовью о малой родине»	май	Пономарева Т.М.
19.	Лектории «День народного единства», «Нашей Конституции – 20!»	ноябрь декабрь	Мешалкин А.Н.
20.	Информационный классный час «Олимпийские символы и талисманы»	февраль	Дерюгина Т.А.
21.	Урок Мужества «Подвигу народа жить в веках»	май	Суворов В.Н.

Духовно-нравственное воспитание

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Ознакомление с шедеврами духовной культуры (иконопись, музыкальные произведения, живописные полотна)	в течение года	Стеганцова Л.К. Суворов В.Н.
2.	Чтение и обсуждение духовной литературы	в течение года	Учителя литературы
3.	Акция добрых дел	в течение года	Классные руководители
4.	Уроки нравственности:	в течение года	Классные руководители
	- беседа с использованием Интернет-ресурсов «Безопасный	октябрь	Вывлокина И.И.

	Интернет»;		
	- круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами «Что такое толерантность?»;	ноябрь	Пантюхина В.А.
	- диспут «Супружество без брака»;	ноябрь	Саперова Л.Л.
	- Рождественская елка;	январь	Классные руководители
	- дискуссия «Человек нового тысячелетия – здоровый, духовно-развитый гражданин»;	январь	Вывлокина И.И.
	- ток-шоу «Богатство: спасение или грех?»;	январь	Классные руководители
	- диалог-беседа «Что значит быть хорошим товарищем»;	март	Кильдиватова И.В.
	- дискуссия «Деньги и мифы»;	март	Мешалкина В.М.

Трудовое воспитание, учебно-познавательная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Регулярное проведение генеральной уборки кабинета	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Выращивание и уборка овощей на пришкольном участке	май-сентябрь	Тех.персонал, Классные руководители
3.	Уборка школьной территории. Акция «За чистоту школьного двора»	весна, осень	Классные руководители
4.	Изготовление поделок декоративно-прикладного творчества	в течение года	Жраков В.Л.
5.	Тестирование школьников 9-11 классов с целью изучения их профессиональных интересов	по плану	Вывлокина И.И.
6.	Рекламный проспект. Встречи с представителями учебных заведений района и области (9-11 классы)	в течение года	Вывлокина И.И.
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах. (8-11 классы)	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов:		
	-час общения «ЕГЭ – вопросы и	декабрь	Мешалкин А.Н.

	ответы»;		
	- мастерская Деда Мороза;	декабрь	Классные руководители
	- устный журнал «Профессии, которые мы выбираем»;	февраль	Мешалкина В.М.
	- час общения «Время инженеров»;	февраль	Стеганцова Л.К.
	- тренинг «Характер и профессия»;	март	Пономарева Т.М.
8.	Организация дежурств в классе, в школьной столовой	сентябрь	Классные руководители
9.	Диспут «Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда» (9 класс)	сентябрь	Пономарева Т.М.
10.	Исследование «Мотивы и ценностные ориентации самоопределения» (9 класс)	ноябрь	Пономарева Т.М.
11.	Беседа-диалог с элементами анкетирования «Профессиональная пригодность»	март	Вывлокина И.И.

Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	сентябрь в течение года	Вывлокина И.И.
2.	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	в течение года	Техслужащие Классные руководители
3.	Организация горячего питания	сентябрь	Мешалкин А.Н.
4.	Проведение медосмотра учащихся	По графику	Фельдшер
5.	Вовлечение учащихся в работу спортивной секции	сентябрь в течение года	Дерюгина Т.А.
6.	Участие в школьных, районных, областных соревнованиях, олимпиадах, турслетах	по плану	Дерюгина Т.А.
7.	Легкоатлетическое троеборье	Осень, весна	Дерюгина Т.А.
8.	Проведение классных часов по	по плану	Классные

	формированию здорового образа жизни:	классных руководителей	руководители
	Час общения «Алкогольная трясина»	октябрь	Классные руководители
	Дискуссия «Здоровье- привилегия мудрых»	январь	Классные руководители
	Правовой всеобуч «Лучше знать, чем догадываться»	февраль	Классные руководители
	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»	март	Классные руководители
9.	Конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь»	апрель	Классные руководители
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	май	Дерюгина Т.А.
11.	Уроки здоровья (встреча с медработниками)	1 раз в полугодие (декабрь, апрель)	Фельдшер
12.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физические паузы, подвижные перемены)	в течение года	Дерюгина Т.А.
13.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя-предметники

Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
Личная безопасность			
1.	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	ноябрь декабрь март май	Суворов В.Н. Кл. руководители
2.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	по плану классных руководителей	Кл. руководители
3.	Ток-шоу «Подсевшие на игру»	декабрь	Жраков В.Л.
4.	Дискуссия «Как не стать жертвой преступления»	апрель	Жраков В.Л.
Пожарная безопасность			

1.	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	каждая четверть по графику	Суворов В.Н.
2.	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	каждая четверть	Суворов В.Н.
3.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану классных руководителей	Кл. руководители
4.	Игра «Искру туши до пожара, беду отведи до удара»	декабрь	Суворов В.Н.
Профилактика ДТ травматизма			
1.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл. руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	по плану классных руководителей	Кл. руководители
Антитеррористическая безопасность			
1.	Учебно-тренировочные мероприятия	По графику	Суворов В.Н.
2.	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов	В течение года	Суворов В.Н. Кл. руководители
3.	Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта	Сентябрь-октябрь	Суворов В.Н.

Экологическое воспитание

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в природу на уроках природоведения, географии, биологии, во внеурочное время	сентябрь-май	Учителя-предметники
2.	Использование на уроках краеведческого материала	в течение года	Учителя-предметники
3.	Операция «За чистоту школьного двора»	весна, осень	Классные руководители
4.	Привлечение школьников к разведению комнатных цветов и уходу за ними. Создание цветочных	весна-осень	Классные руководители

	клумб, уход за ними		
5.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
6.	Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях	в течение года	Кильдиватова И.В.
7.	Выпуск школьных стенгазет	в течение года	Дежурный класс
8.	Конкурс кроссвордов о природе	ноябрь	Вывлокина И.И.
9.	Проведение тематических классных часов:		
	-устный журнал «Нарушение экологического равновесия в местах проживания»;	сентябрь	Кильдиватова И.В.
	- экологическая беседа «Человек и природа – одно целое»;	ноябрь	Кильдиватова И.В.
	- устный журнал «Реки Земли»;	март	Кильдиватова И.В.
	- день птиц;	апрель	Кильдиватова И.В.
	- мини-проекты «Наш дом – Земля»;	апрель	Кильдиватова И.В.
	- диспут «Завтра может не быть»;	апрель	Кильдиватова И.В.

Эстетическое воспитание

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Изучение эстетических интересов школьников, создание условий для их развития	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в районных выставках декоративно-прикладного искусства, смотре художественной самодеятельности	по плану	Руководители объединений, кружков
4.	Выпуск школьной стенгазеты	1 раз в неделю	Дежурный класс
5.	Выставки работ декоративно-прикладного искусства	1 раз в четверть	Жраков В.Л.
6.	Тематические классные часы:		
7.	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Классные руководители
8.	Конкурс картин из бросового материала	апрель	Ветчинова В.Е. Подхалюзина С.В.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СШ с Решетово-Лубново определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план для 10-11-х классов МБОУ СШ с Решетово-Дуброво призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

1. Особенности учебного плана для обучающихся 10-11-х классов МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, и устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ с. Р.-Дуброво является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1 класса при 5-ти дневной, а 2-11-х классов, при 6-дневной учебной неделе;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- сохранены все учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана;
- реализуется содержание образования регионального компонента.

Учебный план МБОУ СШ с.Р.-Дуброво состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития ОУ», вариативная часть УП позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Базисного учебного плана. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и региональный компоненты. Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Липецкой области, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Школьный компонент направлен на интеллектуальное и нравственное развитие личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

На изучение предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия») отводится 5 часов (4 часа отведены из базового компонента, 1 – из регионального компонента, 1 – из школьного).

Объем учебного времени, отведенного на изучение предмета «Иностранный язык», составляет 3 часа в неделю.

На изучение предмета «История» выделяется 2 часа в неделю.

Один час компонента образовательного учреждения в 11 классе отдан на изучение курса «Обществознание», что обусловлено высоким рейтингом данного предмета, выбираемого обучающимися на государственной итоговой аттестации.

На изучение предмета «Физика» отводится 2/3 часа в неделю.

Образовательная область «Физика», «Химия», «Биология» представлена самостоятельными учебными предметами и взята из компонента образовательного учреждения дополнительно по 1 часу. При распределении часов школьного компонента были учтены потребности старшеклассников, их склонности, способности, а также возможности педагогического коллектива.

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11х позволяет достичь цели и обеспечивает реализацию задач среднего общего образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Элективные курсы в 10 и 11 классах «Нормы русского литературного языка», «Теория и практика написания сочинения», «Практикум по математике», «Избранные вопросы математики» на изучение которых выделено по 1 часу компонента образовательного учреждения, нацелены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволит учащимся получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена

В целях укрепления здоровья обучающихся, воспитания ценностного отношения к здоровью, потребности соблюдения здорового образа жизни на освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в количестве 2 часов в неделю. В 10 классе введен 1 час астрономии.

Промежуточная аттестация обучающихся в 10, 11 классах осуществляется по 5-ти бальной и качественной системам оценивания, проводится в конце учебного года с фиксацией в классных журналах в виде отметок во 2-11 классах по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

- контрольная работа;
- тестирование;
- защита реферата;

- защита проекта, интегрированного проекта;
- собеседование;
- зачет, интегрированный зачет

Основные формы организации обучения в 10-11 классах :классно-урочная система, индивидуальные консультации, элективные курсы

Формы промежуточной аттестации в 10 классе: письменные контрольные работы по модели ЕГЭ с 12 по 25 мая 2018 г

Учебный план для 10-11 классов МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво
Среднее общее образование

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения
		Базовый уровень
	Русский язык	1/1
	Литература	3/3
	Иностранный язык	3/3
	Математика (Алгебра и начала анализа Геометрия)	2/2 2/2
	История	2/2
	Обществознание (включая экономику и право)	2/2
	Физическая культура	3/3
	ОБЖ	1/1
	Итого:	19/19
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть	География	1/1
	Физика	2/2
	Химия	1/1
	Биология	1/1
	Информатика и ИКТ	1/1
	Технология	1/1
	Итого:	7/7
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения
	Русский язык	1/1
	Математика(Алгебра и начала анализа)	1/1
	ВСЕГО:	28/28
Компонент образовательного учреждения		9/9
	Элективный курс «Практикум по математике»,	1/1

	«Избранные вопросы математики»	
	Элективный курс «Нормы русского литературного языка», «Теория и практика написания сочинения»	1/1
	Биология	1/1
	Химия	1/1
	Физика	1/0
	Астрономия	0/1
	Математика(Алгебра и начала анализа)	1/1
	Литература	1/1
	ОБЖ	1/1
	Обществознание	1/1
	ВСЕГО:	37/37
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя)	37/37

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2016 г.

Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются в 10-ом классе - 30 мая;

в 11классе -25 мая 2017г

Сменность занятий: 1 смена - первая

Начало учебных занятий - 9.00 часов

Окончание учебных занятий – 15.35

Продолжительность учебного года: 10 класс - 35 недель, 11класс – 34 недели

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя.

1. Регламент образовательной деятельности учреждения

Вид учебного периода	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 учебных недель
Каникулы	30.10.2017	06.11.2017	8 дней
2 четверть	07.11.2017	28.12.2017	8 учебных недель
Каникулы	29.12.2017	10.01.2018	13 дней
3 четверть	11.01.2018	24.03.2018	11 учебных недель
Каникулы	26.03.2018	03.04.2018	9 дней
4 четверть	04.04.2018	30.05.2018	8 учебных недель
Летние каникулы	31.05.2018	31.08.2018	93 дня

2. Государственные праздничные дни

- 4 ноября - День народного единства
- 1 января - Новый год
- 1 -8 января - Рождественские каникулы
- 7 января - Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 1 -4 мая - Майские каникулы
- 9 мая - День Победы

3. Продолжительность уроков: 45 минут.

4. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после третьего и четвертого урока продолжительность перемены - 20 минут.

3.3 Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В средней школе работают 8 учителей. трое из них имеют высшую категорию, остальные – первую. 0,5 ставки старшего вожатого. Доля специалистов с высшим образованием составляет 100%. 1 педагог – молодой специалист. Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Ежегодно учителя повышают квалификацию. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификационная категория
1	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	10	2чел.-высшая 8чел.-первая
2	Классный руководитель	Организация воспитательного процесса, профилактической работы, формирование здорового образа жизни обучающихся	2	2чел-первая
3	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует	1	1чел-первая

		формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР	Первая первая
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Медсестра	
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	Первая

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования на 2016 /2017 учебный год

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Образование	Квалификационная категория	Срок действия категории
1	Мешалкин Александр Николаевич	Учитель истории, обществознания	Высшее	Первая	2017
2	Кильдиватова Ирина Николаевна	Учитель химии, географии	Высшее	Высшая	2020
3	Стеганцова Людмила Каримовна	Учитель информатики, математики	Высшее	Первая	2018
4	Саперова Лариса Леонидовна	Учитель математики	Высшее	Первая	2018
5	Пантюхина Валентина Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая	2019

6	Суворов Владимир Николаевич	Учитель математики, физики и ОБЖ	Высшее	Первая, высшая	2020
7	Панина Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая	2020
8	Ашихмина Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая	
9	Вывлокина Ирина Ивановна	Учитель биологии, математики	Высшее	Первая	2016
10	Мешалкина Вера Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая	2018
11	Дерюгина Татьяна Александровна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая	2020
12	Пономарева Татьяна Михайловна	Учитель немецкого	Высшее	Первая	
13	Жраков Виктор Леонидович	Учитель истории, технологии	Высшее	Первая	

Общие показатели

Количество педагогов	Категория	Число в %
2	Высшая	12 %
11	Первая	88%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№ п/	Фамилия, имя, отчество,	Какое образовательное учреждение профессионального	Сведения о курсовой переподготовке
------	-------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------

п	должность по штатному расписанию	образования окончил, специальность по диплому	
1	Ашихмина Надежда Николаевна	Высшее, ЕГПИ, нач.классы,2001, «Педагогика и методика начального образования»	2015 г. с 16 ноября по 04 декабря «Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 108 часов № 8331 07.06.2017 г. № 2276 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов
2	Вывлокина Ирина Ивановна	Липецкий государственный педагогический институт,1995 г.	2014 г. № 1153 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» 108 ч. 08.10.2014 г. № 1184 «Менеджмент организации» 2015 г. № 1140 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (108 часов) 2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 47/41 2015 г. с 10 ноября по 19 ноября «Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне» (обучение муниципальных стратегических команд) 72 часа № 3148 13.12.2016 г. № 1121 «Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия», «Биология» (108 часов) 04.05.2017 г. № 1102 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов 07.06.2017 г. № 2278 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов
3	Дерюгина Татьяна Александровна	Лебединский педагогический колледж, 2002 г., преподаватель начальных классов с доп.квалиф. учитель физкультуры в ООШ	2012 г. № 949 повысила свою квалификацию в ОАУ ДПО Липецком институте развития образования по программе «ФГОС по предметной области «Технология» : содержание и механизм реализации» 2013 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Применение интерактивной доски для разработки уроков» № 133 , 36 часов 2014 г. № 89 «Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных организациях в условиях ФГОС» 25.09.2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 48/41 07.06.2017 г. № 2280 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов
4	Жраков Виктор Леонидович	ЛГПИ, индустриально-педагогический, 1998«Технология и предпринимательство» с доп. специализацией «Технология сельскохозяйственного производства»	2013 г. № 1524 «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в современной школе в условиях введения ФГОС нового поколения» 108 часов 2014 г. « Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания музыки и хореографии в условиях введения ФГОС» № 459 108 часов 2014 г. «ФГОС по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации в условиях государственно- общественного управления» № 677 48 часов

			25.09.2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 50/41 2015г. 08.12.15 № 1352 на госуд. автономном учреждении дополнительного профессионального образования Лип.области Лип. институте развития образования по теме: «Проблемы преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории» 16 часов 10.05.2017 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 часов.
5	Кильдиватова Ирина Владимировна	Таджикский государственный университет, 1985 г. химический факультет, Преподаватель. Химик .	30.05.2012г. Педагогический университет «Первое сентября» Факультет пед. образования МГУ им. М.В.Ломоносова по образовательной программе «Актуальные проблемы методики обучения химии в школе», (номера удостоверения нет) 2014 г № ЕД-А-272620/229-241-380 . –Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация география) ФГОС 108 ч. 2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 51/41 13.12.2016 г. № 1127 «Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия», «Биология» (108 часов) 04.05.2017 г. № 1109 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов
6	Мешалкин Александр Николаевич	Липецкий Государственный педагогический институт, 2000 г., исторический факультет, учитель истории	2015 г. № 1149 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (108 часов) 2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 46/41 2015 г.с 10 ноября по 19 ноября «Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне» (обучение муниципальных стратегических команд) 72 часа № 3148 2015г. 08.12.15 №1357 на госуд. автономном учреждении дополнительного профессионального образования Лип.области Лип. институте развития образования по теме: «Проблемы преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории» 16 часов 2016 г. с 25.10-25.11 Удостоверение о повышении квалификации по программе «Управление государственными и муниципальными закупками, для руководителей контрактных служб, по 44-ФЗ» 144 ак. часа 04.05.2017 г. № 1130«Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов 07.06.2017 г. № 2286 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов 2017 г. 28.07.2017 г. Сертификат № 1560 «Работа заказчиков и уполномоченных органов в единой информационной системе в сфере закупок»
7	Мешалкина Вера	Липецкий Государственный педагогический институт,	2014 г. «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и

	Михайловна	1976г филологический факультет, учитель русского языка и литературы	литературе в условиях введения ФГОС » № 1293 19 декабря 108 часов
8	Пантюхина Валентина Алексеевна	Елецкий государственный педагогический институт, 1999 г.учитель начальных классов по специальности: «Педагогика и методика начального образования»	2012 г. «Информационные технологии в условиях введения ФГОС» 28.12.2012 г. 2013 г. « Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : содержание, особенности внедрения и условия реализации» № 1318 11.06.2013 г. 2015 г. на базе Института развития образования по программе «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС» №1000 03.07.2015 г. 07.06.2017 г. № 2287 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов
9	Пономарева Татьяна Михайловна	Елецкий государственный педагогический институт им.Бунина, 2004 г.	2013 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Применение интерактивной доски для разработки уроков» № 144 , 36 часов 2014 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС » 04.05.2017 г. № 1131 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов 22.06.2017 г. № 132 «Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования», 108 ч. 07.06.2017 г. № 2308 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов
10	Панина Надежда Анатольевна	Усманское педагогическое училище, начальные классы, 1989, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	2014 г. « ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации с учётом государственно-общественного управления» 72 часа 07.06.2017 г. № 2307 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов
11	Суворов Владимир Николаевич	Елецкий государственный педагогический институт, 1978 г. физико-математический факультет, учитель физики, математики	2012 г. ОАУ ДПО Липецком институте развития образования по теме : «Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных учреждениях в условиях ФГОС » № 508 108 часов 2013 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования «Применение интерактивной доски для разработки уроков» № 145 , 36 часов 2014 г. областное автономное учреждение дополнительного профессионального учреждения образования Липецком институте развития образования по программе « ФГОС в предметной области «Основы

			безопасности жизнедеятельности»: содержание и механизмы реализации в условиях государственно-общественного управления» № 719 2015 г. № 1551 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении физики в условиях внедрения ФГОС» 108 ч. 2015 г. № 597-15 «Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС 72 часа» 04.05.2017 г. № 1117 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов
12	Саперова Лариса Леонидовна	Елецкий государственный педагогический институт, 1986 г., физико-математический факультет учитель физики и математики	2014 г. № 1164 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» 108 ч. 07.06.2017 г. № 2311 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов
13	Стеганцова Людмила Каримовна	Борисоглебский государственный педагогический институт, 1992 г, физико-математический факультет, учитель математики, физики, информатики	2012 г. «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике» № 0029232 2014 г. «Актуальные проблемы преподавания информатики в рамках ФГОС и государственно-общественного управления» № 519 108 часов 2014 г. № 1165 «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» 108 ч. 25.09.2015 г. Охрана труда. Удостоверение № 49/41 04.05.2017 г. № 1133 «Технологии формирования метапредметных компетенций » 36 часов 07.06.2017 г. № 2312 «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» 20 часов

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования *осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год,*

определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом как малокомплектной школы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, игр);

иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включают расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Школа МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво является малокомплектной, поэтому производится фактическое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда

соответствует рекомендуемому – от 20 до 40 % , базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Часть фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует рекомендуемому – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется локальным актом;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, технического и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета школы, Педагогического совета, профсоюзного комитета школы..

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

требований по наличию учебных кабинетов:

- имеется 9 предметных кабинетов. Они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- имеется школьная библиотека;
- спортивный зал и спортивные сооружения;
- имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- имеется медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория составляет 1 га. На ней благоустроены зоны: сад плодовых деревьев, зеленый класс, спортивный городок (футбольная площадка).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем..

Условия и организация обучения в МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательных учреждениях». Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, расположение и размеры рабочих, учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Средняя наполняемость класса - 6 человек

Информационно-технологические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности в рамках естественно-научной лаборатории;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования

средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к глобальной сети Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся основной школы обеспечен доступ в компьютерный класс с 11 компьютерами, открытая сеть в Интернет; сайт образовательного учреждения, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы

Оснащенность кабинетов

Кабинеты	Компьютер	М/п проектор	И/а доска	Укомплектованность пособиями	Укомплектованность мебелью	Включен ли в локальную сеть
Библиотека	+			+	+	
Русского языка				+	+	
Математики				+	+	
Физики	+	+	+	+	+	+
Химии и географии				+	+	
Биологии	+	+	+	+	+	+
Истории				+	+	
Мастерская				+	+	
Кабинет иностранного языка				+	+	
Кабинет информатики	+		+	+	+	+
Кабинет ОБЖ				+	+	

Информационно-образовательной среда МБОУ СШ с.Решетово-Дуброво

№ п/п	Технические средства	Количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства:	

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор и экран - принтер монохромный - принтер цветной - цифровой фотоаппарат - цифровая видеокамера - сканер - микрофон - оборудование компьютерной сети - доска со средствами, обеспечивающими обратную связь 	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>+</p> <p>4</p>
II	<p>Программные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операционные системы и служебные инструменты текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами -инструмент планирования деятельности -графический редактор для обработки векторных изображений - музыкальный редактор - редактор подготовки презентаций -редактор видео -редактор звука - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - среда для интернет-публикаций - редактор интернет-сайтов - редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов, дорожных карт - подготовка локальных актов образовательной организации; 	

IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на сайте школы размещаются творческие работы учителей и обучающихся; 2) информация о достижениях обучающихся и педагогов; 3) информация о проводимых мероприятиях; 4) осуществляется связь учителей, администрации, родителей через «электронные дневники»; 5) осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) 	<p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p>
V	<p>Компоненты на бумажных носителях:</p> <p>учебники (органайзеры);</p> <p>рабочие тетради (тетради-тренажеры).</p>	<p style="text-align: right;">+</p>
VI	<p>Компоненты на CD и DVD</p> <p>-электронные приложения к учебникам; - электронные наглядные пособия</p> <p>- электронные тренажеры</p> <p>- электронные практикумы</p>	<p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p>

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;