

СОДЕРЖАНИЕ .

10 класс

Введение

Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Связь курса с курсом «География России». Приемы работы с учебником, атласом, литературой, справочными материалами.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Многообразие и сложность взаимосвязей человечества и природы, их изучение с позиции географии, биологии, геологии, экологии.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Конец эпохи экстенсивного развития мировой экономики за счет освоения новых пространств и использования дешевых природных ресурсов. Интенсивное освоение планеты. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы.

Практические работы. 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира по выбору. 2. Определение стран с высокой, средней и низкой обеспеченностью природными ресурсами (энергетическими, рудными или лесными – по выбору).

Население мира.

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов.

ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Естественное движение населения и его воспроизводство. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория «демографического перехода». Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направленность в различных странах, эффективность и трудности осуществления.

Состав и структура населения. Население планеты – калейдоскоп народов. Общая картина расселения человечества на Земле. Этнический (национальный) состав населения. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Роль языкового фактора для формирования культуры народов. **География религий мира.** Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. **ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.** Основные направления и типы миграций в мире. География международных миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». **Географические особенности размещения населения.** Неравномерность размещения населения. Характер размещения населения и его плотность. Роль природных, социальных, экономических, демографических и других условий. **Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.** Крупнейшие города мира. Агломерация, мегалополисы. Сельское население и формы ее расселения.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Понятие об «уровне жизни» населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. **Анализ карт населения.**

Практические работы. 1. Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран, объяснение значения и причин выявленных различий. 2. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 3. Подбор примеров стран, в которых государственным языком являются: а)английский, б)французский, в)русский, г)немецкий. 4. Сравнение показателей средней продолжительности жизни людей в разных странах и регионах. 5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий. Особенности влияния различных исторических эпох на ее формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, различие между ними.

Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходство и различие государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Критерии типологии. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Государственная территория и государственная граница. Причины линейной конфигурации многих государственных границ в Африке. «Горячие точки» планеты.

Государственный строй и государственное устройство. Монархия и республика как формы правления. Унитарное и федеративное государства как формы государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, ее функции и задачи.

Геополитика и политическая география.

Деление стран на морские и сухопутные. Особенности нынешнего геополитического положения государств. Построение международных отношений.

***Практическая работа.** Составление классификационных таблиц крупнейших стран мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству. 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).*

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. **Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.** Главные особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов.

Мировая торговля и туризм. Международный туризм. Основные туристические районы мира.

Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта, их географические особенности. Железнодорожный транспорт, автомобильный, железнодорожный, воздушный. Морские каналы и тоннели.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Мировые экономические связи.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СОДЕРЖАНИЕ

11 класс

Регионы и страны мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Региональная география .

Современный мир сквозь призму слагающих его районов. Региональная география. Социально-экономический прогресс и региональные различия в современном мире. Развитые страны, страны Западной Европы, Япония. Место России в мировом хозяйстве. «Новые индустриальные страны». Развивающиеся страны. Сходство и различие развивающихся стран. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Международная специализация стран.

Практическая работа №1. Определение международной специализации стран.

Англоязычная Америка. Соединенные штаты Америки. Канада.

Практическая работа №2. Составление характеристики Канады.

Латинская Америка. Страны Латинской Америки: Вест-Индия, Центральная Америка, Андские страны, Бразилия. Регионы Латинской Америки.

Практическая работа №3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

Западная Европа. Страны зарубежной Европы: Великобритания, Германия, Франция, Италия, Испания, страны Восточной Европы (с Эстонией, Латвией, Литвой), постсоветский регион (Украина, Беларусь, Молдова).

Практическая работа №4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

Зарубежная Азия. Страны зарубежной Азии: Япония, Индия, Китай, Индонезия, Казахстан и Центральноазиатские страны (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан), государства Закавказья (Грузия, Азербайджан, Армения), страны Юго-Западной Азии, страны Юго-Восточной Азии, страны Южной Азии, страны Восточной и Центральной Азии.

Африка: страны Северной, Западной, Восточной, Центральной и Южной Африки – Нигерия, ЮАР, Египет.

Практическая работа №5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Австралийский Союз. Страны Океании.

Практическая работа №6. Отражение на картосхеме международных экономических связей Австралии.

Социально-экономические контрасты в современном мире. региональные различия в среднедушевом распределении ВВП и их причины. Экономическое районирование.

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Глобальные проблемы – общечеловеческие, общепланетарные проблемы, затрагивающие основы существования цивилизации. Сохранение мира на Земле и ликвидация ядерной угрозы.

«Ядерная зима», «ядерная ночь». Глобальная экология. Географические аспекты ее проявления. Энергетическая проблема. Озоновые дыры, озоновый экран. Парниковый эффект. Демографическая проблема. Географические аспекты ее проявления. Продовольственная проблема. Скрытый голод. Географические аспекты ее проявления.

Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Практическая работа №7. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

Практическая работа №8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Практическая работа №9. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 10

Кол-во часов 35, 1 час в неделю.

Авторы Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Природа и человек в современном мире.	10
3.	Население мира.	10
4.	Политическое устройство мира.	5
5.	География мирового хозяйства.	7
6.	Обобщение за год	1
	Резерв	1
	Итого:	35

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	Дата факт.	Прим.
	Природа и человек в современном мире.	10+1			
1.	1. От древности до наших дней.	1	02.09.		
2.	2. Современное освоение планеты.	1	09.09.		
3.	3. Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	16.09.		
4.	4. Ископаемые ресурсы.	1	23.09.		
5.	5. Земельные ресурсы.	1	30.09.		
6.	6. Водные ресурсы.	1	07.10.		
7.	7. Лесные ресурсы.	1	14.10.		
8.	8. Ресурсы Мирового океана.	1	21.10.		
9.	9. Другие виды ресурсов. Пр.р. 1,2.	1	28.10.		
10.	10. Природопользование и устойчивое развитие. Пр.р. 3.	1	11.11.		
11.	11. Обобщение знаний по теме: «Человек и ресурсы Земли»	1	18.11.		
	Население мира.	10			
12.	12. Рост населения Земли. Пр.р. 4.	1	25.11.		
13.	13. Этническая и языковая мозаика.	1	02.12.		
14.	14. Возрастно-половой состав и занятость. Пр.р. 5.	1	09.12.		
15.	15. Расселение: жители городов и	1	16.12.		

	деревень.				
16.	16. Миграция населения. Пр.р. 6.	1	23.12.		
17.	17. Что изучает география культуры.	1	13.01.		
18.	18. География религий.	1	20.01.		
19.	19. Цивилизации Востока.	1	27.01.		
20.	20. Цивилизации Запада. Пр.р. 7.	1	03.02.		
21.	21. Обобщающий урок по теме «География населения»	1	10.02.		
	ПОЛИТИЧЕСКАЯ УСТРОЙСТВО МИРА.	5			
22.	22. Формирование политической карты мира. Пр.р. 8.	1	17.02.		
23.	23. Государство – главный объект политической карты.	1	24.02.		
24.	24. Типы государств. Пр.р. 9	1	03.03.		
25.	25. Политическая география и геополитика.	1	10.03.		
26.	26. Обобщающий урок по теме.	1	17.03.		
	ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.	7			
27.	27. Мировая экономика: ее состав,	1	24.03.		

	динамика, глобализация. Научно-техническая революции.				
28.	28. Международное разделение труда: кто что производит.	1	07.04.		
29.	29. Горнодобывающая промышленность. Энергетика.	1	14.04.		
30.	30. Обрабатывающая промышленность.	1	21.04.		
31.	31. Сельское хозяйство.	1	28.04.		
32.	32. Транспорт и сфера услуг.	1	05.05.		
33.	33. Мировозрастные связи и интеграция.	1	12.05.		
34.	34. Обобщение за год.	1	19.05.		
35.	35. Резерв	1	26.05.		

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Дата план	Дата Факт.	Прим.
	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	27			
1.	Региональная география Как поделить земное пространство	3 1	02.09.		
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	1	09.09		
3.	<i>Практическая работа 1.</i> Определение международной специализации стран.	1	16.09.		
	<i>АНГЛОЯЗЫЧНАЯ АМЕРИКА.</i>	3			
4.	Соединенные штаты Америки	1	23.09.		
5.	Канада.	1	30.09.		
6.	<i>Практическая работа 2.</i> Составление характеристики Канады.	1	07.10.		
	<i>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА.</i>	3			
7.	Латинская Америка	1	14.10.		
8.	Регионы Латинской Америки.	1	21.10.		
9.	<i>Практическая работа 3.</i> Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.	1	28.10.		
	<i>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА.</i>	8			
10.	Западная Европа	1	11.11.		
11.	Германия.	1	18.11.		
12.	Великобритания.	1	25.11.		
13.	Франция.	1	02.12.		
14.	Италия.	1	09.12.		
15.	<i>Практическая работа 4.</i> Составление	1	16.12.		

	сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки»				
16.	Центрально-Восточная Европа.	1	23.12.		
17.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1	13.01.		
	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ.	8			
18.	Зарубежная Азия.	1	20.01.		
19.	Китайская народная республика.	1	27.01.		
20.	Япония.	1	03.02.		
21.	<i>Практическая работа 5.</i> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1	10.02.		
22.	Юго-Восточная Азия.	1	17.02.		
23.	Южная Азия.	1	24.02.		
24.	Юго-Западная Азия и северная Африка.	1	03.03.		
25.	Тропическая Африка и ЮАР	1	10.03.		
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.	2			
26.	Австралия и Океания.	1	17.03.		
27.	<i>Практическая работа 6.</i> Составление картосхемы международных связей Австралии.	1	24.03.		
	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.	2			
28.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1	07.04.		

29.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	14.04.		
	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	5			
30.	Глобальные проблемы. Практическая работа. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.	1	21.04.		
31.	Отсталость, голод, болезни.	1	28.04.		
32.	Энергетическая и сырьевая проблемы.	1	05.05.		
33.	Экологическая проблема. Практическая работа. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических задач.	1	12.05.		
34.	Практическая работа. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.	1	19.05.		
35.	Резерв	1			

Учебно-тематический план.

География 11 класс.

Кол-во часов 35 за год, 1 час в неделю.

Авторы Ю. Н. Гладкий. В. В. Николина.

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.	24
	РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.	3
	Англоязычная Америка.	3
	Латинская Америка.	3
	Западная Европа.	8
	Зарубежная Азия.	8
	Австралия и Океания.	2
2.	Россия в современном мире.	2
3.	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	5
4.	Резерв.	1
	Итого:	35

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69);
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. №889) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

- стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009г. № 729 (ред. От 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 №5987).
 - СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 (в ред. От 01.02 2012) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937)
Приказ №1578 от 17 мая 2012 №413 (Зарегистрирован в Минюсте 09.02.2016 №41020).
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования fgosreestr.ru. Одобрен решением МО от 20 мая 2015 ю протокол от №2/15.
 - Приказ УОиН Липецкой области от 15.04.16 №386 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год.
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ села Решетово-Дуброво
 - Учебный план МБОУ СОШ села Решетово-Дуброво на 2016-2017 учебный год;
 - Календарный учебный график МБОУ СОШ села Решетово-Дуброво на 2016-2017 учебный год.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения. Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений

Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:

познавательных игр, деловых игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».