

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Решетово-Дуброво Краснинского района Липецкой области**

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол от 02.03.2023 г. № 5

Утверждено
приказом от 02.03.2023 г. № 39
Директор МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво
Мешалкин А.Н.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Шахматный мир»**

Возрастная категория детей: 11-14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель программы: Дерюгина Татьяна Александровна,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории

с. Решетово-Дуброво
2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи Программы	4
2.	Планируемые результаты	5
3.	Содержание программы	6
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	9
4.2.	Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	9
5.	Учебный план	10
6.	Календарный учебный график	10
7.	Оценочные материалы к промежуточной аттестации.	10
8.	Методические материалы.	16
	Список литературы	19
	Приложение 1 «Рабочая программа курса «Шах и мат»	20

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4,3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный мир» (далее - Программа) имеет *физкультурно – спортивную* направленность.

Программа направлена на:

- Развитие умственных способностей.
- Совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками игры в шахматы.
- Самовыражение, самореализацию.
- Воспитание чувства коллективизма.

Игра в шахматы - одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия включают в себе большие возможности для расширения и развития умственных способностей, а также помогает в нравственном воспитании детей и подростков, расширяет круг общения школьников. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, успешно, участвовать в соревнованиях по шахматам различного масштаба.

Новизна Программы

Программа по содержанию комплексная, насыщенная, так как охватывает основные направления развития обучающихся: память, логическое мышление, воображение. Программа построена на вовлечении обучающихся в познавательную деятельность через игру, она позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций. Увлечательность

обучения, интересное материально-техническое обеспечение Программы, делает вид спорта шахматы популярным среди обучающихся и молодежи.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Выбор спортивной игры – шахматы - определился популярностью ее в школьной среде, доступностью, материально-техническим оснащением школы и подготовленностью самого учителя. Программа предоставляет систему увлекательных игр и заданий. Занятия шахматами развивают творческие способности обучающихся, способствуют формированию их личностных качеств: умственных способностей, внимания, воображения, памяти, логического мышления, волевого управления поведением, самовыражения, самореализации, коммуникабельности, коллективизма. Решить отчасти, проблему не потерять интерес обучающихся к учению в условиях большой учебной загруженности и объемами домашнего задания, призвана Программа «Шахматный мир».

Программа педагогически целесообразна, так как позволяет решить проблему занятости обучающихся в свободное время, способствует развитию интереса обучающихся к «миру шахмат», новой для них деятельности в области физической культуры и спорта. При реализации данной программы обучающиеся получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для игры в шахматы на различных уровнях.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирование здорового образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков игры в шахматы;
- развитие мотивации к мыслительной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать овладению основными приемами техники и тактики игры в шахматы;
- развивать устойчивый интерес к данному виду спорта;

- развивать креативные способности (память, мышление, внимание, воображение, умение предугадать тактику противника);
- развивать самовыражение, самореализацию;
- подготовить учащихся к соревнованиям по шахматам различных уровней.

Воспитательные:

- воспитание воли, дисциплинированности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, культуры общения;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

2. Планируемые результаты

По окончании изучения программа обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

По окончании изучения программа обучающиеся будут уметь:

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.
- ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- применять различные шахматные комбинации.

3. Содержание программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие. История развития шахмат.

Инструктаж по технике безопасности. Веселые шахматы.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

2. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста.

Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат.

Дидактическая игра: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Шахматные фигуры и их обозначения. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

Позиция. Запись позиций. Дидактическая игра: «Мешочек».

Практическая работа: упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Ходы и взятие фигур.

Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур.

Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.

Ударность и подвижность игр. Дидактическая игра: «Не зевай».

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.

Угроза, нападение, защита, двойной удар. Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».

Контроль полей.

Ограничение подвижности фигур.

Моделирование на шахматном материале. Дидактическая игра: «Один в поле воин».

Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Дидактическая игра: «Лабиринт».

4. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Дидактическая игра: «Перехитри часовых».

Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: упражнения по выполнению записи начального положения.

5.Цель и результат шахматной партии.

Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Практика. Дидактическая игра: «Мат в один ход».

Практика: упражнения на постановку мата и пата. Различное количество ходов. Промежуточная аттестация: дидактическая игра.

2-й год обучения

6.Ценность шахматных фигур.

Нападение, защита, размен.

Ценность фигур.

Единица измерения ценности.

Защита, размен, виды размена. Дидактическая игра: «Защита от мата».

Материальный перевес.

Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика. Решение арифметических и логических задач. Дидактическая игра: «Выведи фигуру».

7.Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Классификация дебютов.

Мобилизация фигур.

Короткая и длинная рокировка. Борьба за центр. Дидактическая игра: «Можно ли сделать рокировку?».

Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты.

Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практика. Игровая практика. Дидактическая игра: «Чем бить фигуру?».

8.Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями. Матовые и патовые позиции.

Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.

Управление качеством матования. Дидактическая игра: «Мат в три хода».

Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.

9.Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия.

Освобождение пространства. Дидактическая игра: «Выигрыш материала».

Перегрузка, комбинаторика, комбинации.

Мельница как алгоритм с циклами.

Эстетика шахматных комбинаций. Дидактическая игра: «Мат в два хода».

Промежуточная аттестация: дидактическая игра.

3-й год обучения

10. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Дидактическая игра: «Выигрыш фигуры».

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзя без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзя при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Дидактическая игра: «Сдвой противнику пешки».

Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля)

Практика. Решение тестовых позиций по Эндшпилю. Дидактическая игра: «Выигрыш или ничья?».

11.Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра: «Мат в два хода».

Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Дидактическая игра: «Мат в три хода».

Комбинации для достижения ничьей.

Практика. Решение тестовых позиций по игре в середине шахматной партии. Дидактическая игра: «Самый слабый пункт».

12. Шахматный кодекс.

Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Дидактическая игра: «Вижу цель!».

13. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

14. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво располагает необходимой материально - технической базой, методическими материалами и средствами обучения обеспечивающими организацию дополнительного образования школьников, соответствующими санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, требованиям к средствам обучения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей, требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматный мир» проводятся в кабинете «Точка роста», оборудованном компьютерной техникой для демонстрации видеоматериалов.

Материально-технические условия ОУ обеспечивают высокий уровень интеллектуального и эмоционального развития.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение	
№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебное оборудование
	Демонстрационная магнитная шахматная доска (+набор шахматных фигур на магнитах)
	Шахматные доски – 10 шт.
	Набор шахматных фигур – 10 шт.
	Шахматные часы – 3шт.
	Магнитная доска с набором шахмат и приспособлений для крепления таблиц -1 шт.
	Учебный стол – 6 шт.
	Учебный стул – 12 шт.
	Учительский стол – 1шт.
	Учительский стул – 1 шт.
3	Технические средства
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Передвижная интерактивная доска

4.2. Кадровое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению Программы) отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

(или) профессиональным стандартам, не имеющих ограничения допуска к педагогической деятельности.

5. Учебный план

Наименование курса	1год	2год	3год	Формы промежуточной аттестации
Шах и мат	34ч.	34ч.	34ч.	Дидактическая игра <i>(по окончании каждого курса)</i>
Итого	102ч.			

6. Календарный учебный график.

Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий - 30 мая.

Количество учебных недель в году -34

Количество учебных занятий – 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятий - 40 минут, начало занятий в 15.00ч., окончание занятий в 15.40 ч.

Форма занятий: групповая.

Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек.

Сроки проведения промежуточной аттестации: на последнем занятии по учебному плану каждого года обучения.

7. Оценочные материалы к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения проводится в форме дидактической игры с теоретическими и практическими заданиями.

Теоретические задания раздаются обучающимся в виде индивидуальных карточек с вопросами и вариантами ответов.

Практическое задание: показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое указано в задании - выполняется индивидуально каждым обучающимся, либо в паре.

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;

- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

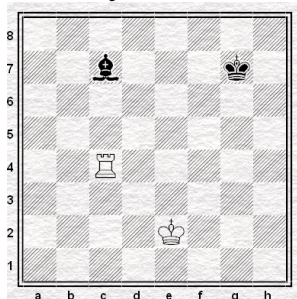
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

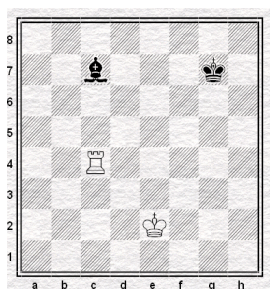
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



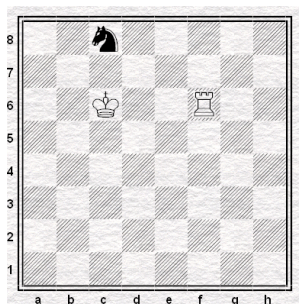
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения проводится в форме дидактической игры с теоретическими и практическими заданиями.

Теоретические задания раздаются обучающимся в виде индивидуальных карточек с вопросами и вариантами ответов.

Практическое задание: показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое указано в задании - выполняется индивидуально каждым обучающимся, либо в паре.

Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. D4 E5 1. Открытый дебют

2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. Е4 Е6 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

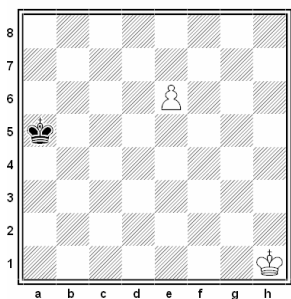
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

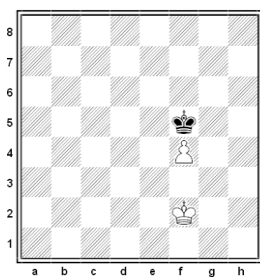
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

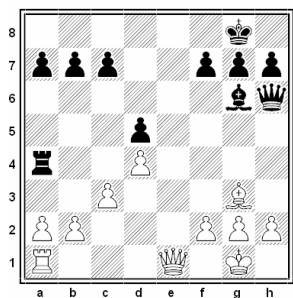


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

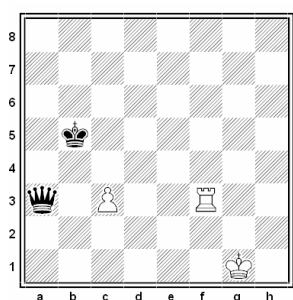
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения проводится в форме дидактической игры с теоретическими и практическими заданиями.

Теоретические задания раздаются обучающимся в виде индивидуальных карточек с вопросами и вариантами ответов.

Практическое задание: показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое указано в задании - выполняется индивидуально каждым обучающимся, либо в паре.

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин;
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

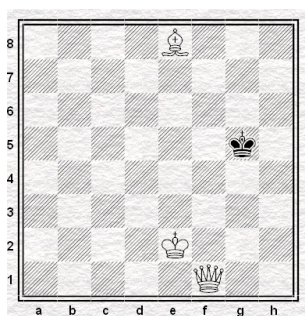
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

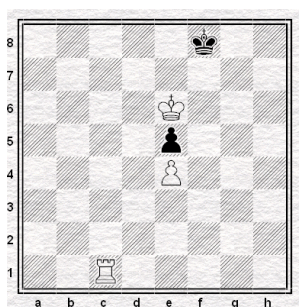
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



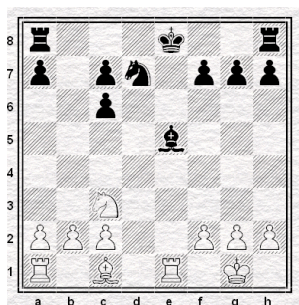
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

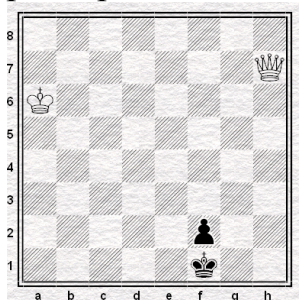


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



8. Методические материалы.

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае,

когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Оценочные материалы

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Мешочек”. Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из обучающихся мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на обучающегося – формируется внутренний план действий,

аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

Список литературы:

1. В.Костров, Д.Давлетов. Шахматный учебник. В 2-х частях. М: Русский шахматный дом, 2015.
2. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. М: Русский шахматный дом, 2015.
3. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. М: Наука, 2018.
4. Гик Е.Я. Компьютер за шахматной доской. Москва: Просвящение, 1919.
5. Гик Е.Я. Анатолий Карпов. Шахматные сюжеты. М: Знание, 1991.
6. Линзер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий. М. Астрель, 2004.
7. М.Попова, В.Манаенков. 30+30 шахматных уроков. М: Русский шахматный дом, 2018.
8. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
9. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
10. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Решетово-Дуброво
Краснинский район Липецкая область**

**Рабочая программа по курсу «Шах и мат»
к дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной
направленности «Шахматный мир»**

Автор: Дерюгина Т.А.

с. Решетово-Дуброво

2023

Пояснительная записка

Программа предусматривает 102 занятия (одно занятие в неделю). Каждый учебный курс включает в себя несколько тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения учащиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Занятия посвящены простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение обучающихся ставить мат.

Цели курса 1 года обучения:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
3. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1. Планируемые результаты реализации курса 1 года обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание курса 1 года обучения.

1. Вводное занятие. История развития шахмат.

Инструктаж по технике безопасности. Весёлые шахматы.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

2. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста.

Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат. Дидактическая игра: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Шахматные фигуры и их обозначения. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

Позиция. Запись позиций. Дидактическая игра: «Мешочек».

Практическая работа: упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Ходы и взятие фигур.

Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур.

Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.

Ударность и подвижность игр. Дидактическая игра: «Не зевай».

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.

Угроза, нападение, защита, двойной удар. Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».

Контроль полей.

Ограничение подвижности фигур.

Моделирование на шахматном материале. Дидактическая игра: «Один в поле воин».

Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Дидактическая игра: «Лабиринт».

4. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Дидактическая игра: «Перехитри часовых».

Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: упражнения по выполнению записи начального положения.

5. Цель и результат шахматной партии.

Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Практика. Дидактическая игра: «Мат в один ход».

Практика: упражнения на постановку мата и пата. Различное количество ходов.

Промежуточная аттестация: дидактическая игра

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. История развития шахмат	2
2	Шахматная доска и фигуры	8
3	Ходы и взятие фигур	14
4	Шахматная нотация	4
5	Цель и результат шахматной партии	5
6	Дидактическая игра	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Вводное занятие. История развития шахмат		
1	Инструктаж по технике безопасности. Весёлые шахматы.	1	
2	История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	1	
	Шахматная доска и фигуры		
3	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста.	1	
4	Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.	1	
5	Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат. Дидактическая игра: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	1	
6	Шахматные фигуры и их обозначения. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».	1	
7	Позиция. Запись позиций.	1	
8	Позиция. Запись позиций. Дидактическая игра: «Мешочек».	1	

9	Практическая работа: упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1	
10	Практическая работа: упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1	
	Ходы и взятие фигур		
11	Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур.	1	
12	Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.	1	
13	Ударность и подвижность игр. Дидактическая игра: «Не зевай».	1	
14	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.	1	
15	Угроза, нападение, защита, двойной удар. Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».	1	
16	Контроль полей.	1	
17	Ограничение подвижности фигур.	1	
18	Моделирование на шахматном материале. Дидактическая игра: «Один в поле воин».	1	
19	Моделирование на шахматном материале.	1	
20	Рокировка, правила ее выполнения.	1	
21	Рокировка, правила ее выполнения.	1	
22	Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.	1	
23	Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.	1	
24	Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Дидактическая игра: «Лабиринт».	1	
	Шахматная нотация		
25	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	1	
26	Краткая и полная шахматная нотация. Дидактическая игра: «Перехитри часовых».	1	
27	Запись шахматной партии. Запись начального положения	1	
28	Практика: упражнения по выполнению записи начального положения.	1	

	Цель и результат шахматной партии		
29	Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.	1	
30	Понятие «мат».	1	
31	Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Практика. Дидактическая игра: «Мат в один ход».	1	
32	Практика: упражнения на постановку мата и пата. Различное количество ходов.	1	
33	Практика: упражнения на постановку мата и пата. Различное количество ходов.	1	
34	Дидактическая игра.	1	

2 год обучения

Цели курса 2 года обучения:

1. Обучить простым комбинациям шахматной игры.
2. Познакомить учащихся с принципами игры в дебюте
3. Сформировать умения играть всеми фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
4. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Научится записывать шахматную партию;
2. Научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
3. Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
4. Проводить элементарные комбинации
5. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1. Планируемые результаты реализации курса 2 года обучения **Требования к уровню подготовки учащихся:**

К концу учебного года обучающиеся должны знать:
обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации

Содержание курса 2 года обучения

1.Ценность шахматных фигур.

Нападение, защита, размен.

Ценность фигур.

Единица измерения ценности.

Защита, размен, виды размена. Дидактическая игра: «Защита от мата».

Материальный перевес.

Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика. Решение арифметических и логических задач. Дидактическая игра: «Выведи фигуру».

2.Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Классификация дебютов.

Мобилизация фигур.

Короткая и длинная рокировка. Борьба за центр. Дидактическая игра: «Можно ли сделать рокировку?».

Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты.

Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практика. Игровая практика. Дидактическая игра: «Чем бить фигуру?».

3.Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями. Матовые и патовые позиции.

Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.

Управление качеством матования. Дидактическая игра: «Мат в три хода».

Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.

4.Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия.

Освобождение пространства. Дидактическая игра: «Выигрыш материала».

Перегрузка, комбинаторика, комбинации.

Мельница как алгоритм с циклами.

Эстетика шахматных комбинаций. Дидактическая игра: «Мат в два хода».

Промежуточная аттестация: дидактическая игра

Тематический план на 2 год обучения.

№	Тема	Кол-во часов
1	Ценность шахматных фигур	12
2	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	10
3	Особенности матования одинокого короля.	5
4	Тактические приемы и особенности их применения	6
5	Дидактическая игра	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Ценность шахматных фигур		
1	Нападение, защита, размен.	1	
2	Ценность фигур.	1	
3	Единица измерения ценности.	1	
4	Защита, размен, виды размена.	1	
5	Защита, размен, виды размена. Дидактическая игра: «Защита от мата».	1	
6	Материальный перевес.	1	

7	Материальный перевес.	1	
8	Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	1	
9	Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	1	
10	Практика. Решение арифметических и логических задач.	1	
11	Практика. Решение арифметических и логических задач.	1	
12	Практика. Решение арифметических и логических задач. Дидактическая игра: «Выведи фигуру».	1	
	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта		
13	Классификация дебютов.	1	
14	Мобилизация фигур.	1	
15	Короткая и длинная рокировка. Борьба за центр. Дидактическая игра: «Можно ли сделать рокировку?».	1	
16	Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты.	1	
17	Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты.	1	
18	Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	1	
19	Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	1	
20	Практика. Игровая практика.	1	
21	Практика. Игровая практика.	1	
22	Практика. Игровая практика. Дидактическая игра: «Чем бить фигуру?».	1	
	Особенности матования одинокого короля		
23	Матование двумя ладьями. Матовые и патовые позиции.	1	
24	Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски.	1	
25	Управление качеством матования. Дидактическая игра: «Мат в три хода».	1	
26	Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.	1	
27	Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.	1	

	Тактические приемы и особенности их применения		
28	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка.	1	
29	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия.	1	
30	Освобождение пространства. Дидактическая игра: «Выигрыш материала».	1	
31	Перегрузка, комбинаторика, комбинации.	1	
32	Мельница как алгоритм с циклами.	1	
33	Эстетика шахматных комбинаций. Дидактическая игра: «Мат в два хода».	1	
34	Дидактическая игра.	1	

3 год обучения

Цели курса 3 года обучения:

1. Сформировать умения играть в эндшпиле.
2. Сформировать умения играть в миттельшпиле.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Научить грамотно располагать шахматные фигуры;
2. Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
3. Точно разыгрывать простейшие окончания;
4. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1. Планируемые результаты реализации курса 3 года обучения

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и

проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса 3 года обучения

1. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Дидактическая игра: «Выигрыш фигуры».

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Дидактическая игра: «Сдвой противнику пешки».

Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля)

Практика. Решение тестовых позиций по Эндшпилю. Дидактическая игра: «Выигрыш или ничья?».

2. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра: «Мат в два хода».

Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Дидактическая игра: «Мат в три хода».

Комбинации для достижения ничьей. Практика. Решение тестовых позиций по игре в середине шахматной партии. Дидактическая игра: «Самый слабый пункт».

3. Шахматный кодекс.

Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Дидактическая игра: «Вижу цель».

4. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

5. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. Шахматный турнир.

Промежуточная аттестация: дидактическая игра

Тематический план на 3 год обучения.

	Тема	Кол-во часов
1	Основы эндшпиля	10
2	Основы миттельшпиля	10
3	Шахматный кодекс	2
4	Блиц-турниры	8
5	Сеанс одновременной игры	3
6	Дидактическая игра	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Основы эндшпиля		
1	Элементарные окончания.	1	
2	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	
3	Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактическая игра: «Выигрыш фигуры».	1	
4	Пешка против короля.	1	
5	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	
6	Правило «квадрата». Оппозиция.	1	
7	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Дидактическая игра: «Сдвой противнику пешки».	1	

8	Ключевые поля.	1	
9	Удивительные ничейные положения.	1	
10	Практика. Решение тестовых позиций по Эндшпилю. Дидактическая игра: «Выигрыш или ничья?».	1	
	Основы миттельшпиля		
11	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	
12	Тактические приемы.	1	
13	Связка в миттельшпиле.	1	
14	Двойной удар.	1	
15	Открытое нападение.	1	
16	Открытый шах.	1	
17	Двойной шах. Дидактическая игра: «Мат в три хода».	1	
18	Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.	1	
19	Комбинации для достижения ничьей.	1	
20	Практика. Решение тестовых позиций по игре в середине шахматной партии. Дидактическая игра: «Самый слабый пункт».	1	
	Шахматный кодекс		
21	Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.	1	
22	Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Дидактическая игра: «Вижу цель».	1	
	Блиц-турниры	1	
23	Блиц-турниры	1	
24	Блиц-турниры	1	
25	Блиц-турниры	1	
26	Блиц-турниры	1	
27	Блиц-турниры	1	

28	Блиц-турниры	1	
29	Блиц-турниры	1	
30	Блиц-турниры	1	
	Сеанс одновременной игры		
31	Сеанс одновременной игры	1	
32	Сеанс одновременной игры	1	
33	Шахматный турнир	1	
34	Дидактическая игра.	1	