

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Решетово-Дуброво
Краснинского района Липецкой области

Принято
педагогическим советом школы
Протокол №7 от 01.06.2020г



Утверждаю
Директор МБОУ СШ
с. Решетово-Дуброво
Мешалкин А.Н.
Приказ № 44 от 01.06.2020г

**Программа перехода МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво в
эффективный режим работы на 2020 – 2023 годы**

Разработчики программы:
администрация школы,
педагогический коллектив
МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво
Краснинского района
Липецкой области

с. Решетово-Дуброво

I . Целевой раздел
1.1Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво в эффективный режим работы на 2020 – 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво Краснинского района Липецкой области
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества преподавания; - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; - активное взаимодействие с внешней средой; - улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; -- обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в

	<p>эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы Мешалкин Александр Николаевич</p> <p>Заместитель директора Ашихмина Надежда Николаевна</p> <p>Телефон.8(47469) 76243</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1.2 Основания разработки Программы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”», предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов

повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ с. Решетово-Дуброво участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 30 марта 2018 года № 358).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года № 193/1);

- Уставом МБОУ СОШ с. Решетово-Дуброво.

1.3 Анализ состояния образовательной системы

МБОУ СОШ с. Решетово-Дуброво расположена в дальнем уголке Краснинского района.

Экономическое положение села определяется работой сельскохозяйственного предприятия ООО «Агрофирма имени Калинина», «Природный парк «Олений». Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, не достаточно развита. В селе функционируют одна школа, МБДОУ «Солнышко», поселенческая библиотека, МУ ДЦК. На территории села расположены почтовое отделение, ФАП и магазин.

На данный момент в школе обучается 50 учеников, проживающие в селах с. Решетово-Дуброво, д. Дегтевая, д. Лимовое, с. Суходол, с. Никольское. На подвозе находятся 26 (52%) обучающихся.

Контингент обучающихся в школе остаётся стабильным на протяжении многих лет, но количество детей немного уменьшилось.

За многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по гражданско-патриотическому воспитанию. В школе создан военно-патриотический клуб «Русь» и детская организация «Пламя», но активность учащихся слабая, так как нет инициативных детей. Учебная мотивация у большинства детей отсутствует. Нет включенности родителей в жизнь школы.

Между педагогами и учащимися сложились доброжелательные отношения. У обучающихся между собой – толерантные.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети с ограниченными физическими возможностями.

Всего обучающихся	50	
Количество семей	43	
Из них:		
Многодетных семей	10	23%
Малообеспеченных семей	11	26%
Неполных семей	12	28%
Опекунских семей	1	2%
Дети инвалиды	1	2%

Образование родителей

Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-специальным образованием	СОО	ООО
13%	35 %	16%	36%

Социальный статус родителей

Социальный статус			
Рабочие	Служащие	ИП и ЧП	Не работают
65%	13%	1%	13%

Национальный состав школы

Национальность	Количество обучающихся	%
Русские	45	90%
Азербайджанцы	2	4%
Дагестанцы	1	2%
Украинцы	2	4%

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний по годам.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	42	38	32
Число учащихся на конец года	58	59	50

За последние годы качество знаний снизилось.

Сведения о педагогических работниках.

Количество преподавателей – 12, из них 2 – административный состав.

Высшее педагогическое образование 12 чел. - 100 %

Учителей с высшей квалификационной категорией - 6 чел. –50 %

Учителей с первой квалификационной категорией – 6 чел – 50%

Средний возраст педагогов –49 лет.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 9 классе по годам.

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	сдавал о	К/ 3	успе в	сдавал о	К/ 3	успе в	сдавал о	К/ 3	успев
Математика	6	50	100	8	50	100	-	-	-
Русский язык	6	50	100	8	25	100	-	-	-

По итоговой аттестации в целом качество знаний составило 35%, что ниже на 8 % в сравнении с прошлым годом.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 11 классе по годам

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	сдавало	балл	сдавало	балл	сдавало	балл
Русский язык	3	70	2	74,5	-	-
Математика	3	45	2	36	-	-
История	1	46				

Обществознан ие	2	56	2	48,5		
Биология	1	56				
Химия	1	42				

**Карта оценки состояния образовательной системы
МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво**

1. Условия организации образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	3	
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	3	
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	3	
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	4	
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	3	
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	3	
3	Учебная инфраструктура школы		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	2	Улучшение материально-технической базы
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	3	
3.3	Функционирование логопункта	1	Привлечение специалиста
3.4	Функционирование лекотеки	1	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):	4	
	- информатики		
	- технологии	2	
	- физики	3	
	- химии	4	
	- биологии	3	
	- искусства	3	
	- спортивных залов	4	
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	3	
3.7	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	1	Улучшение материально-технической базы
3.8	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	2	
3.9	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)	2	Улучшение материально-технической базы
3.10	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	2	Улучшение материально-технической базы
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	3	
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:	4	
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	4	
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	
5	Психологический климат в школе		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4	
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	4	

2. Содержание образования

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Структура учебного плана		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	4	
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	3	
2	Курсы и программы		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4	
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	1	
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	4	
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	4	
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	3	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	4	
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	
2.8	Разнообразии программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	
2.9	Разнообразии программ дополнительного образования	1	Получение лицензии
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	3	
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов		
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	4	
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	4	
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	4	
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	4	
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	4	
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	4	

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	3	
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях	1	Привлечение специалистов

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	сетевого взаимодействия		на условиях сетевого взаимодействия
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	3	
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	
1.5	Доля педагогов, работающих по специальности	4	
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	4	
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	4	
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	3	
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	3	
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	4	
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:	4	
	- сингапурские практики	4	
	- смыслового чтения	4	
	- формирующего оценивания	4	
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	4	
	- технологии ТРИЗ	4	
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	4	
- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	4		
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	4	
3.2	Формирование групп педагогов по	4	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ		
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	3	
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	3	
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	3	

4. Организация образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	3	
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	4	
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	4	
1.4	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	4	
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	3	
2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	3	
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	3	
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной	3	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	4	
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	3	
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	4	
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	4	
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	4	
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	4	
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	4	

5. Система управления образовательной организацией

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	4	
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование	3	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.		
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	4	
2	Модели управления школой		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	2	
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	4	
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	4	
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	4	
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	4	
3	Управление качеством образования		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):	4	
	- образовательного процесса;	4	
	- условий;	4	
	- образовательных результатов	4	
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	4	
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	4	
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:	4	
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	4	
	- контроль качества (деятельностной	4	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;		
	- контроль реализации управленческих решений	4	
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике:		
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	4	
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	4	
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	4	
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	4	
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	4	
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	4	
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	4	
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	3	
	- разработка дидактических материалов;	4	
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	4	
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	4	
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	4	
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	4	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	4	

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)	3	
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	
1.4	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	1	
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	1	Получение лицензии
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	3	
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	5	

В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) (таблица 2).

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения

SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ с. Решетово-Дуброво с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 2. Директор и заместитель директора прошли курсы повышения квалификации «Менеджмент в управлении». 3. Проводятся элективные курсы, проводятся индивидуальные занятия 4. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы. 5. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 6. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 7. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование развивающих технологий в учебном процессе. 2. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; 3. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; 4. Перераспределение обязанностей членов коллектива; 5. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 6. Организация работы с одаренными детьми 7. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество и эффективность образования.

<p>мероприятия.</p> <p>8. Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности.</p> <p>9. Активное участие детей в заочных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, исследовательских конференциях и др.</p> <p>10. Педагог-психолог участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости.</p>	<p>8. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагог.</p> <p>9. Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p> <p>10. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>11. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Угрозы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык (результаты 5,6,7,8 классы, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) 2. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. 3. Нехватка опыта педагогов работы в команде. 4. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 5. Не сформирована на 100% внутренняя система качества образования 6. Недопонимание многих старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. 7. Преобладание репродуктивных технологий преподавания. 8. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. 9. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей. 10. Малая доля педагогических кадров принимает участие в инновационных процессах. 11. Недостаточный уровень социально- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. В процессе командной работы риск не доведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. 3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. 4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности. 5. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 6. Отсутствие лицензии на право ведения платных образовательных услуг, введения ставок дополнительного образования. 7. Неосознанная позиция части родителей к образованию. Сопrotивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 8. Настороженное отношение родителей к

психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. Индекс социального благополучия в школе не на должном уровне (сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям). Родители (законные представители) не выполняют или частично исполняют разработанные рекомендации специалистов для оказания обучающимся психологопедагогической поддержки.

12. Низкий воспитательный потенциал некоторых семей, недостаточный уровень ответственности родителей (законных представителей) за образовательные результаты своих детей.
13. Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми. (30% педагогов принимают участие в тьюторском сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам

проявлениям инновационной активности школы.

9. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение их здоровья.
10. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы. Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы.
11. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода. Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

1.4 Цели и задачи Программы

Цель - создать условия для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социального контекста.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
- создание материально-технического обеспечения, необходимого для перехода школы в эффективный режим работы;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров;
- организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

II Содержательный раздел

2.1 Основные этапы реализации программы

1. Первый этап (апрель – май 2020г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель	Администрация, педагогический коллектив школы	Характеристика организационно-педагогических и материально-технических условий образовательной системы школы
2.	Создание организационной инфраструктуры проекта	апрель	Директор школы	Готовность к разработке Программы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
3.	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений, необходимых изменений.	апрель	Рабочая группа	Определение целей и задач программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы	май	Рабочая группа	Проект программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Разработка текста и утверждения Программы перехода школы в эффективный режим работы	май	Администрация и педагогический коллектив школы	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2020-2021 уч. год) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов, родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной, проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов.	Сентябрь-октябрь 2020г.	Зам. директора, педагог психолог	Банк данных
2	Повышение квалификации педагогов	Май-август	Педагоги	Курсовая переподготовка позволяющая повысить профессиональный рост педагогов
3	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	1 раз в триместр	Администрация, педагоги	Профессиональный рост педагогов
4	Открытые уроки Взаимопосещение уроков коллег	ежемесячно	Педагоги	Профессиональный рост педагогов, обмен опытом внутри школы
5	Посещение мастер-классов, уроков эффективных педагогов в других ОУ	В течение всего периода	Администрация, УО	Обмен опытом, профессиональный рост
6	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных	Постоянно	Администрация	Увеличение доли педагогических

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	категорий. Оказание методической помощи в период прохождения аттестации			работников, имеющих 1 и высшую категории
7	Отчёты учителей по итогам триместра. Собеседования по предварительным итогам успеваемости.	Один раз в триместр	Администрация, педагоги	Организация комплексной оценки деятельности педагога
8	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Организация занятий внеурочной деятельности по предметам. Организация работы со слабоуспевающими, мотивированными учащимися.	Ежемесячно В течение учебного года	Администрация Учителя-предметники, классные руководители	Создание условий для достижений положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом
9	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных и дополнительных занятий. Проведение пробных экзаменов по основным предметам	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ
10	Проведение профориентационной работы Организация консультационных занятий.	В течение всего периода	Учителя-предметники	Повышение уровня подготовки по предметам по выборам
11	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Деятельность по взаимодействию с социальными партнёрами. Чествование победителей.	В течение учебного года	Администрация, учителя предметники, классные руководители	Увеличение количества детей включённых в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую, конкурсную, спортивную деятельность.
12	Выявление причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей. Чествование хорошистов и отличников. Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, учителя предметники, классные руководители	Повышение мотивации учащихся
13	Проведение контрольно- оценочных процедур, текущей, промежуточной	В течение учебного	Зам. директора по УВР, учителя-	Совершенствование системы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	аттестации, административных срезов, ВПР, диагностических работ по подготовке к ГИА.	года	предметники	мониторинга образовательных результатов.
15	Привлечение родителей к проведению внеурочной, внеклассной деятельности. Презентация лучших достижений учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, родительский комитет.	Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса.
16	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках ФГОС	В течение всего периода	Учителя-предметники	Самообразование педагогов
17	Обмен положительным опытом. Организация социальных практик.	В течение учебного года	В течение учебного года	Взаимодействие школы с лучшими учреждениями района, социальными партнёрами
18	Определение стратегической цели деятельности коллектива Создание условий для роста общекультурной компетенции педагога и его профессионального роста. Стимулирование труда педагога	В течение учебного года	Педагоги Администрация	Эффективное управление на основе принципов коллегиальности, общих целей

Основные результаты этапа: обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (2021-2022 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ школьной документации, сбор информации по основным показателям качества образования			
2	Мониторинг качества реализации образовательных программ Мониторинг качества результатов. Мониторинг качества преподавания. Мониторинг качества управления. Внешняя оценка качества	По триместрам, полугодиям, год	Директор, зам. директора	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	образования			учащихся и родителей.
3	Оценка результативности участия родителей в учёбе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Зам. директора классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
4	Оценка информационно-методической среды	Сентябрь, май	Администрация	Информационно-методическое обеспечение школы в соответствии с требованиями эффективной школы
5	Оценка результативности работы с одаренными детьми	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. директора	Оптимальное развитие общих и специальных возможностей учащихся, рост числа победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов.
6	Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости и повышению качества образования	По триместрам, полугодиям, год	Зам. директора	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, результатов ГИА, мотивация учащихся.
7	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Май 2022	Администрация	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
8	Подготовка отчёта о реализации программы	Май 2022	Администрация	Отчёт о ходе реализации программы

Основные результаты этапа:

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (2022-2023 уч. год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей и учащихся по организации образовательной деятельности, направленные на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций и т.д.)	Июнь-декабрь 2022	Администрация, руководители МО	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности		Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.д.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД	Ноябрь – декабрь 2022	Администрация, педагогический семинар	Муниципальный семинар
4	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода школы в эффективный режим работы.	Сентябрь-ноябрь 2023	Администрация	Сбор и составление итоговой отчётности документации по оценке результативности выполнения программы
5	Подведение итогов, отчёт о работе программы	Май 2023	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа:

Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;

Оптимальный уровень качества образования;

Оптимальный воспитательный потенциал;

Рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;

Рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой

внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.
-

III Ресурсный раздел

3.1 Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Обеспечение реализации Программы

Директор:

- общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение мероприятий, на профориентацию.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение размещается в приспособленном одноэтажном здании, расчётной вместимостью 150 мест, год ввода в эксплуатацию 1969. Техническое состояние здания удовлетворительное. Общая площадь здания — 1221 кв.м. Площадь здания и 10 учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Фактическая наполняемость - 50 учащихся. Во вторую половину дня предоставляется возможность для организации внеурочной деятельности.

В школе имеется доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вход в здание оборудован пандусом, имеются вывеска и план школы с шрифтом Брайля.

Занятия в школе проводятся по классно-кабинетной системе.

Здание располагает 6 учебными кабинетами с доступом к сети Интернет, кабинетом информатики, в котором 5 компьютеров и 4 ноутбука, подключенных к сети Интернет, объединенных в единую локальную сеть), спортивным залом, столовой, библиотекой, учительской. В школе имеется водопровод, канализация, теплые туалеты, установлены питьевые фонтанчики.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, информатики, систематизировано, кабинеты оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет – ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебной деятельности и поиска требуемых данных.
2. 9 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повышается эффективность работы в целом.
3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.
4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно–методических комплексов и других источников учебной информации, с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.
5. Имеется библиотечный компьютер, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета и на рабочих местах педагогов установлено лицензионное программное обеспечение.

№ п/п	Кабинет	Наличие компьютер а/ ноутбука	Наличие проектор а и экрана	Наличие интерактив ного комплекса	Интернет/ локальная сеть
1	1 -3класс	+		+	+
2	2-4 класс	+		+	+
3	Физики	+			+
4	Химии	+	+		+

5	Информатики	+	+		+
6	Русского языка	+	+		+
7	Математики	+	+		
8	Истории	+			+
Итого:		8 кабинетов	4 кабинета	2 кабинета	7 кабинетов

План профессионального развития педагогов

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	Каждые 3 года	ИРО, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности		Курсовая переподготовка	По необходимости	ИРО
Освоение новых педагогических технологий, в том числе технологий формирующего оценивания, работы с детьми с ОВЗ, мотивированными и т.п.	Весь педагогический коллектив	Самообразование	ежегодно	Администрация

3.2 Реализация программы

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в образовательной организации.

Подпрограмма 1

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1 Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
- 2 Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- 2 Внедрение педагогами образовательной организации технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

3 Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).

Подпрограмма 2

Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся

Цель:

обеспечение доступности качественного общего образования, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1 Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.

2 Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.

3 Развитие системы работы с талантливыми детьми.

4 Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.

5 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6 Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1 Главным результатом изменений в работе школы по данному направлению станут достижения следующих результатов:

- создание современных условий обучения и воспитания;
- обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
- развитие системы работы с талантливыми детьми;
- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
- повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

- 2.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 2.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 2.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3

Система работы образовательной организации, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и образовательной организации, способствующей гармоничному развитию ребенка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и образовательной организации.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и образовательной организации;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 3.1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
- 3.2. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
- 3.3. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4

Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации.

Задачи:

1 Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.

2 Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности образовательной организации по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

4.1. Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

4.2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.

4.3. Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1 Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.

2 Родители (законные представители).

3 Учителя, классные руководители.

4 Администрация школы.

3.3 Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

Обучение и учение:

- Оборудование всех предметных кабинетов компьютерами и мультимедийными проекторами;
- Увеличение доли педагогов и обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ;
- 60 - 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам;
- 60 - 80% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах;
- отсутствие снижения качества образования на всех уровнях обучения, достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов;
- создание управленческих команд для качественного выполнения основных образовательных программ и вывода школы из сложных социальных контекстов.

Управление и структура ОУ:

- Разработана нормативно-правовая документация по преемственности и командообразованию;
- внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- оптимизирован учебный план школы;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы;

Взаимодействие с социумом:

- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
- ОУ использует ресурсы учреждений района, области, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся;

Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы командного взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 60% обучающихся;
- все учебные кабинеты школы оснащены локальной сетью;

Профессионализм коллектива:

- - 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- - увеличение доли педагогов/обучающихся, вовлеченных во внеурочную и конкурсно - проектную деятельность с применением ИКТ.
- - 100% учителей используют в образовательном процессе современные технологии;
- - увеличение доли педагогического коллектива, вовлеченных в дистанционное обучение;

- проведение обучающих семинаров, тренингов, веб-семинаров, конференций для педагогов с участием специалистов ГАУДПО ЛО «ИРО».

3.4 Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению

В ходе реализации программы может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации программы.

Риски	Меры по минимизации рисков
Отсутствие заинтересованности, Недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; – проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; – индивидуальная работа с педагогами; – оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных
Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов	повышение квалификации или профессиональная переподготовка
Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов при переходе на следующий уровень обучения	корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана мероприятий; – информационно-разъяснительная работа
Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров